



Escola de Administração Fazendária

Missão: Desenvolver pessoas para o aperfeiçoamento da gestão das finanças públicas e a promoção da cidadania.



MINISTÉRIO DA FAZENDA
SECRETARIA EXECUTIVA

CONCURSO PÚBLICO - 2013
(Edital ESAF n. 47, de 06/06/2013)

Prova 2

**Conhecimentos
Específicos**

Cargo:

Pedagogo

Instruções

1. Escreva seu nome e número de inscrição, de forma legível, nos locais indicados.

Nome: _____ N. de Inscrição: _____

2. O CARTÃO DE RESPOSTAS tem, obrigatoriamente, de ser assinado. Esse CARTÃO DE RESPOSTAS **não** poderá ser substituído, portanto, **não** o rasure nem o amasse.
3. Transcreva a frase abaixo para o local indicado no seu CARTÃO DE RESPOSTAS em letra **legível**, para posterior exame grafológico:
“Não bastam os esforços e a coragem, senão se tem um propósito e uma direção.”
4. **DURAÇÃO DA PROVA: 3 horas**, incluído o tempo para o preenchimento do CARTÃO DE RESPOSTAS.
5. Na prova há **50 questões** de múltipla escolha, com cinco opções: **a, b, c, d e e**.
6. No CARTÃO DE RESPOSTAS, as questões estão representadas pelos seus respectivos números. Preencha, **FORTEMENTE**, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta) fabricada em material transparente, toda a área correspondente à opção de sua escolha, sem ultrapassar as bordas.
7. Será anulada a questão cuja resposta contiver emenda ou rasura, ou para a qual for assinalada mais de uma opção. Evite deixar questão sem resposta.
8. Ao receber a ordem do Fiscal de Sala, confira este CADERNO com muita atenção, pois nenhuma reclamação sobre o total de questões e/ou falhas na impressão será aceita depois de iniciada a prova.
9. Durante a prova, **não** será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, tel. celular etc.).
10. Por motivo de segurança, somente durante os 30 (trinta) minutos que antecederem o término da prova, poderão ser copiados os seus assinalamentos feitos no CARTÃO DE RESPOSTAS, conforme subitem **8.34**, do edital regulador do concurso.
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida 1 (uma) hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso público.
12. Ao sair da sala, entregue este CADERNO DE PROVA, juntamente com o CARTÃO DE RESPOSTAS, ao Fiscal de Sala.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS. É vedada a reprodução total ou parcial desta prova, por qualquer meio ou processo. A violação de direitos autorais é punível como crime, com pena de prisão e multa (art. 184 e parágrafos do Código Penal), conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (arts. 101 a 110 da Lei nº 9.610, de 19/02/98 – Lei dos Direitos Autorais).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1 - A Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional é a lei orgânica e geral que estabelece as bases da organização do sistema educacional brasileiro. A versão de 1996, Lei n. 9.394/96, apresenta alguns ganhos em relação à versão anterior, exceto:

- a inserção da Educação Infantil (creches e pré-escola) como primeira etapa da Educação Básica.
- a obrigatoriedade e gratuidade do Ensino Fundamental.
- a manutenção da exclusividade do exame vestibular para ingresso no Ensino Superior.
- a obrigatoriedade da União gastar no mínimo 18% e os Estados e Municípios no mínimo 25% de seus orçamentos com a manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- a criação de processos avaliativos das instituições de Educação Superior e do rendimento escolar dos alunos da Educação Básica e Superior.

2 - Aspectos relacionados ao currículo na LDB n. 9.394/96 sofreram alterações a partir da sanção de leis que estabeleceram a obrigatoriedade de disciplinas ou componentes curriculares na Educação Básica. Acerca do currículo, analise as seguintes assertivas:

- o Ensino Religioso passou a ser disciplina de oferta obrigatória nas escolas públicas, com matrícula facultativa e sem ônus para os cofres públicos.
- a Filosofia e a Sociologia configuraram disciplinas obrigatórias em todas as séries da Educação Básica.
- os currículos do Ensino Fundamental e Médio compreendem uma base nacional comum a ser complementada por parte diversificada.
- na parte diversificada, é estabelecido o ensino de pelo menos uma língua estrangeira a partir da 5ª série (agora 6º ano).

É correto apenas o que se afirma em

- I e II.
- I e IV.
- II e III.
- I, III e IV.
- II, III e IV.

3 - As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, para a formação de cidadãos conscientes e atuantes no contexto multicultural e pluriétnico do Brasil.

Nesse contexto, é correto afirmar:

- o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros.
- caberá ao Conselho Nacional de Educação desenvolver as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Educação Artística, Língua Portuguesa, Geografia e História do Brasil.
- os sistemas de ensino incentivarão pesquisas sobre processos educativos orientados por valores, visões de mundo, conhecimentos afro-brasileiros, não cabendo pesquisas de mesma natureza junto aos povos indígenas.
- os estabelecimentos de ensino devem evitar estabelecer canais de comunicação com grupos do movimento negro, cujas finalidades diferem das Diretrizes Curriculares Nacionais.

4 - Analise as afirmativas sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

- As Instituições de Ensino Superior devem incluir disciplinas em suas matrizes curriculares voltadas para a Educação das Relações Étnico-Raciais.
- Os sistemas de ensino devem tomar providências para garantir professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
- Os casos que caracterizem racismo serão tratados como crimes imprescritíveis e inafiançáveis, conforme prevê o art. 5º, XLII da Constituição Federal de 1988.
- O cumprimento das referidas Diretrizes Curriculares, por parte das instituições de ensino, será considerado na avaliação das condições de funcionamento do estabelecimento.

É correto apenas o que se afirma em

- I e II.
- I e IV.
- II e III.
- I, III e IV.
- II, III e IV.

5 - Entre os itens apresentados a seguir, não configura objetivo das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental:

- a) sistematizar os preceitos definidos na Lei, bem como os avanços que ocorreram na área para que contribuam com a formação humana de sujeitos comprometidos com o meio ambiente.
- b) estimular a reflexão crítica e propositiva da inserção da Educação Ambiental nos projetos institucionais e pedagógicos das instituições de ensino.
- c) orientar os cursos de formação de docentes para a Educação Básica.
- d) orientar ações de fiscalização ambiental.
- e) orientar os sistemas educativos dos diferentes entes federados.

6 - Com base no que dispõe a Lei n. 9.795, de 1999, são objetivos da Educação Ambiental a serem concretizados conforme cada fase, etapa, modalidade e nível de ensino:

- I. desenvolver a compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações para fomentar novas práticas sociais e de produção e consumo.
- II. estimular a mobilização social e filiação política partidária para o fortalecimento da consciência crítica sobre a dimensão socioambiental.
- III. incentivar a participação individual e coletiva na preservação do equilíbrio do meio ambiente.
- IV. fomentar e fortalecer a integração entre ciência e tecnologia, visando à produção de bens de consumo que atendam às demandas de mercado.

Analise as afirmativas acima e, em seguida, assinale a opção correta.

- a) Somente I e II são corretas.
- b) Somente I e III são corretas.
- c) Somente II e IV são corretas.
- d) Somente I, III e IV são corretas.
- e) Somente II, III e IV são corretas.

7 - Tendo em vista a restrição de recursos e a capacidade em ofertar uma educação em extensão e qualidade desejáveis, o Plano Nacional de Educação – PNE 2000 a 2012 estabeleceu, segundo o dever constitucional e necessidades sociais, como uma de suas prioridades:

- a) garantia de ensino fundamental obrigatório de oito anos a todas as crianças de 5 a 14 anos, assegurando o seu ingresso e permanência na escola e a conclusão desse ensino.
- b) obrigatoriedade de educação básica a todos que não tiveram acesso na idade própria.
- c) restrição do atendimento à Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, excluindo a Educação Superior.
- d) desenvolvimento de sistemas de monitoramento e controle da gestão em todos os níveis e modalidades de ensino.
- e) valorização dos profissionais da educação.

8 - A Emenda Constitucional n. 53, de 19 de dezembro de 2006, deu nova redação aos arts. 7º, 23, 30, 206, 208, 211 e 212 da Constituição Federal e ao art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias. Analise e classifique como **V** (Verdadeira) ou **F** (Falsa) as alterações propostas pela nova redação que deram origem ao Fundeb.

- () Valorização dos profissionais da educação escolar pública, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público.
- () Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- () Manutenção, com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, de programas de capacitação docente voltados para educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.
- () Oferta de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- () A educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei.

Assinale a sequência correta.

- a) F, F, F, F, V
- b) V, V, F, V, V
- c) V, V, V, F, F
- d) F, V, F, V, F
- e) V, V, V, F, V

9 - Em relação ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb, analise as proposições a seguir, classificando-as como **V** (Verdadeira) ou **F** (Falsa).

- () Os recursos do Fundeb destinam-se ao financiamento de ações de manutenção e desenvolvimento da educação básica pública e privada, independentemente da modalidade em que o ensino é oferecido.
- () Os Municípios devem utilizar recursos do Fundeb na educação infantil e no ensino fundamental e os Estados no ensino fundamental e médio.
- () Os recursos do Fundeb são distribuídos de forma automática sem necessidade de autorização ou convênios para esse fim.
- () A movimentação dos recursos financeiros creditados na conta bancária específica do Fundo deverá ser realizada pelo(a) Secretário(a) de Educação.
- () O valor por aluno/ano é calculado com base na estimativa de receita do Fundeb no Estado, no número de alunos da educação básica das redes públicas de ensino estaduais e municipais, de acordo com o Censo Escolar.

Assinale a sequência correta.

- a) F, V, V, V, V
- b) F, V, F, F, V
- c) V, V, F, F, F
- d) F, V, F, F, F
- e) V, F, V, V, V

Taxas de Escolarização Bruta e Líquida na faixa etária de 7 a 14 anos
Brasil e Regiões – 1991 e 1996

Região/Ano	População de 7 a 14 anos	Matrícula no Ensino Fundamental Total	Taxa Escolarização Bruta %	Matrícula no Ensino Fundamental 7 a 14 anos	Taxa de Escolarização Líquida %
Brasil					
1991	27.611.580	29.203.724	105,8	23.777.428	86,1
1996	28.525.815	33.131.270	116,1	25.909.860	90,8
Norte					
1991	2.248.157	2.246.339	99,9	1.780.876	79,2
1996	2.417.649	2.820.531	116,7	2.171.209	89,8
Nordeste					
1991	9.010.532	8.650.474	96,0	6.528.914	72,5
1996	9.180.333	10.475.469	114,1	7.601.089	82,8
Sudeste					
1991	10.737.330	11.965.480	111,4	10.185.214	94,9
1996	11.127.665	12.958.674	116,5	10.558.852	94,9
Sul					
1991	3.811.860	4.201.369	110,2	3.589.194	94,2
1996	3.899.007	4.475.774	114,8	3.773.730	96,8
Centro-Oeste					
1991	1.803.701	2.140.062	118,6	1.693.230	93,4
1996	1.901.161	2.400.822	126,3	1.804.980	94,9

Fontes: MEC/INEP/SEEC e IBGE

10- Analise a tabela acima e julgue os itens a seguir. Ao final, assinale a opção correta.

- I. considerando-se o número de crianças de 7 a 14 anos matriculadas no ensino fundamental, o índice de atendimento dessa faixa etária (taxa de escolarização líquida) aumentou de 86% para cerca de 91% entre 1991 e 1996.
 - II. as diferenças regionais estão diminuindo, pois nas regiões Norte e Nordeste a taxa de escolarização líquida passou a 90%, portanto aproximando-se da média nacional.
 - III. se considerarmos o número de crianças de 7 a 14 anos efetivamente matriculadas, a taxa de atendimento está muito próxima de uma universalização real do atendimento em todas as regiões brasileiras.
 - IV. o número total de matrículas no ensino fundamental, na maioria das situações, é superior à população de crianças de 7 a 14 anos.
- a) Somente I e II são corretas.
 - b) Somente II e III são corretas.
 - c) Somente I e IV são corretas.
 - d) Somente III e IV são corretas.
 - e) Somente II, III e IV são corretas.

11- A respeito da Educação no contexto da Constituição Federal, assinale a opção incorreta.

- a) A educação é um direito social juntamente com a saúde.
- b) Compete à União legislar sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- c) É competência exclusiva dos municípios proporcionar os meios de acesso à educação.
- d) A educação é direito de todos, dever do Estado e da família.
- e) O ensino será ministrado com base na valorização dos profissionais da educação escolar.

12- A respeito do papel do Estado no contexto da educação na Constituição Federal, julgue os itens a seguir, classificando-os como Verdadeiro (V) ou Falso (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- () É garantida pelo Estado a educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada sua oferta àqueles que não tiveram acesso em idade adequada.
- () É garantida a Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.
- () Os Municípios manterão programas de educação infantil e ensino fundamental com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado.
- () Um dos princípios do ensino é o piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- () A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração.

- a) F, V, V, V, F
- b) V, F, V, F, F
- c) V, V, F, F, V
- d) F, V, V, V, V
- e) F, V, F, F, V

13- A declaração do Direito à Educação aparece no artigo 6º: “São direitos sociais a educação, [...] na forma desta Constituição”, em que pela primeira vez em nossa história constitucional, explicita-se a declaração dos Direitos Sociais, destacando-se, com primazia, a educação. A respeito dos artigos da Constituição que garantem e determinam a oferta de ensino, visando ao direito social à educação, assinale a opção incorreta.

- a) No artigo 205, afirma-se: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família.” O artigo reforça a afirmação feita no preâmbulo da questão, reafirmando um dos direitos sociais.
- b) O artigo 206 garante a gratuidade do ensino público nos estabelecimentos oficiais, isto é uma inovação, visto que a educação é assegurada em todos os níveis na rede pública.
- c) O artigo 207 detalha o Direito à Educação determinando a garantia de ensino fundamental obrigatório e gratuito e progressiva extensão da gratuidade e obrigatoriedade do ensino médio.
- d) O inciso V do artigo 206 trata das garantias e da forma de ingresso na carreira dos profissionais da educação escolar, sendo exclusivo por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas. (Redação dada pela Emenda Constitucional n. 53, de 2006).
- e) O inciso VIII do artigo 206 se refere ao piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal e foi incluído pela Emenda Constitucional n. 53, de 2006.

14- A respeito do assunto Currículo e Diversidade, trabalhado pelo MEC, classifique os itens em Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a opção correta.

- () Certos saberes que não encontram um lugar definido nos currículos oficiais podem ser compreendidos como uma ausência ativa e, muitas vezes, intencionalmente produzida.
- () Há, na educação brasileira, uma monocultura do saber, que privilegia o saber científico (transposto didaticamente como conteúdo escolar) como único e legítimo.
- () Os movimentos sociais, conquanto sujeitos políticos, podem ser vistos como produtores de saber. Este tem sido considerado enquanto tal pelo campo educacional.
- () A inserção da diversidade nos currículos implica compreender as causas políticas, econômicas e sociais de fenômenos como etnocentrismo, racismo, sexismo, homofobia e xenofobia.
- () Há diversos conhecimentos produzidos pela humanidade que ainda estão ausentes nos currículos e na formação dos professores.

- a) F, V, V, V, V
- b) V, V, F, V, V
- c) V, F, F, V, V
- d) F, V, V, F, V
- e) V, F, V, F, V

15- A relação Currículo e Diversidade está presente na maior parte dos documentos escolares, além de ser encontrado na regulação do setor educacional. Assinale a opção que melhor completa a sentença: Assumir a diversidade do currículo significa

- a) entender as diferenças e ressaltá-las em sua comunidade, diferenciando dos demais conhecimentos socialmente reconhecidos como significativos.
- b) aceitar as diferenças e assumi-las enquanto atitude humana e socialmente constituída.
- c) posicionar-se contra as diversas formas de exclusão, dominação e discriminação.
- d) assumir o ensino de um conjunto de diferenças como parte das disciplinas.
- e) descaracterizar a temporalidade e a organização espacial dos saberes.

16- Analisando o quadro abaixo que relaciona assuntos pertinentes às Conferências Nacionais realizadas nos últimos 20 anos, percebemos um grande número de eventos que revelam a participação da sociedade em relação a diversos temas. Relacionando-se diretamente à educação, assinale a opção correta.

Tabela 2: Conferências Nacionais dos últimos 20 anos por temas e anos de realização

Grupos Temáticos	Subtemas	Ano de Realização	Total de Conferências
Saúde (9)	Saúde	1992/1996/2000/2003/2008	21
	Saúde bucal	1993/2004	
	Saúde do trabalhador	1994/2005	
	Saúde Indígena	1993/2001/2006	
	Saúde mental	1992/2001/2010	
	Saúde ambiental	2009	
	Ciência Tecnológica e inovação em saúde	1994/2004	
	Gestão do trabalho e da educação na saúde	1994/2006	
	Medicamentos e assistência farmacêutica	2003	
Minorias (9)	Gays, Lésbicas, Bissexuais, Travestis e Transexuais	2008	20
	Povos indígenas	2006	
	Políticas públicas para mulheres	2004/2007	
	Direito da Criança e do Adolescente	1997/1999/2002/2003/2005/2007/2009	
	Juventude	2008	
	Promoção da Igualdade Racial	2005/2009	
	Comunidades brasileiras no exterior	2008/2009	
	Direitos da pessoa com deficiência	2006/2008	
	Direitos da pessoa idosa	2006/2009	
Meio ambiente (2)	Meio ambiente	2003/2005/2008	6
	Infanto Juvenil pelo Meio Ambiente	2003/2006/2008	
Estado, Economia e desenvolvimento (7)	Economia solidária	2006/2010	22
	Agricultura e pesca	2003/2006/2009	
	Desenvolvimento rural sustentável e solidário	2008	
	Segurança alimentar e nutricional	1994/2004/2007	
	Cidades	2003/2005/2007/2010	
	Segurança pública	2009	
	Comunicação	2009	
	Arranjos produtivos Locais	2004/2005/2007/2009	
	Ciência, Tecnologia e Inovação	2005/2010	
	Defesa Civil e Assistência Humanitária	2009	
Recursos Humanos da Administração Federal			
Educação, cultura, assistência social e esporte (6)	Educação básica	2008	17
	Educação profissional e tecnológica, Aprendizagem profissional	2006/2008	
	Educação escolar indígena	2009	
	Educação	2010	
	Cultura	2005/2010	
	Esporte	2004/2005/2010	
Assistência social	1995/1999/2001/2003/2005/2007/2009		
Direitos humanos (1)	Direitos Humanos	1996/1997/1998/1999/2000/2001/2002/2003/2004/2006/2008	11
TOTAL			80

Fonte: IPEA

- As conferências diretamente relativas à educação representam, em número, pouco mais de 20% do número total de seu grupo temático.
- A partir dos subtemas, compreendemos que a educação foi tema presente em 50% das conferências realizadas.
- O grupo temático com o maior número de conferências representa a prioridade nacional.
- Em função do total de conferências, percebe-se que o Grupo Temático Meio Ambiente demorou a iniciar uma troca com a sociedade.
- O Grupo Temático da Saúde possui uma relação de antiguidade no debate da questão.

17- Do ponto de vista cultural, a diversidade pode ser entendida como a construção histórica, cultural e social das diferenças. As diferenças são também construídas pelos sujeitos sociais ao longo do processo histórico e cultural, nos processos de adaptação do homem e da mulher ao meio social e no contexto das relações de poder. Sendo assim, mesmo os aspectos tipicamente observáveis, que aprendemos a ver como diferentes desde o nosso nascimento, só passaram a ser percebidos dessa forma, porque nós, seres humanos e sujeitos sociais, no contexto da cultura, assim os nomeamos e identificamos.

Em relação ao conceito de diversidade e sua relação com o currículo, assinale a opção incorreta.

- a) A diversidade é permitida na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB n. 9.394/96 em função da possibilidade de intervenção das regiões e suas especificidades na criação do currículo escolar.
- b) Conviver com as diferenças é construir relações de respeito e de interpelações que irão contribuir para um espaço hierarquicamente diferenciado entre os participantes.
- c) A presença da parte diversificada no currículo das escolas acaba por ocupar lugar menor na relação hierárquica com os demais conhecimentos.
- d) A diversidade, presente em boa parte dos currículos, aparece nos documentos como um tema, deixando de ser um eixo central de orientação curricular.
- e) A forma como a diversidade é colocada na LDB, apesar de importante, ainda é insuficiente em relação às necessidades do tema e sua relevância social.

18- Podemos considerar como instrumento de participação popular no planejamento e na organização da educação nacional a gestão democrática do ensino público, pois a Constituição Federal de 1988 coloca, em seu artigo 206, inciso VI, sua exigência. A participação popular, neste sentido, ocorre quando:

- a) a comunidade escolar ajuda no funcionamento da escola e decide a respeito dos eventos mais importantes para a formação de suas crianças e jovens.
- b) a comunidade escolar participa de parte do processo de gestão, ajudando a organizar a escola, favorecendo a participação de representantes.
- c) a comunidade escolar escolhe representante para composição dos órgãos participativos nas escolas e promove a mudança da escola.
- d) a comunidade escolar se faz representar nos conselhos escolares, realizando o debate e concretizando as decisões pedagógicas.
- e) a comunidade escolar participa da gestão, exercendo a democracia e fortalecendo a cidadania.

19- A respeito do entendimento sobre participação popular no planejamento e na organização da educação nacional, assinale a opção que determina o conceito.

- a) Presença dos pais nas reuniões das escolas públicas.
- b) Participação de representantes nos conselhos das escolas.
- c) Participação de representantes nos conselhos, nos fóruns, nas conferências e nas consultas públicas.
- d) O trabalho da Comissão de Educação do Congresso Nacional.
- e) O desenvolvimento do desempenho dos estudantes nas provas nacionais.

20- A respeito do Sistema de Avaliação da Educação Básica, assinale a opção correta.

- a) O Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb – é composto por duas avaliações complementares, a Aneb e a Anresc (Prova Brasil).
- b) A Aneb vem sendo realizada desde 1994, é amostral e permite analisar resultados para cada escola e seus municípios.
- c) A Anresc, realizada a cada três anos, avalia as habilidades em Língua Portuguesa (foco na leitura) e em Matemática (foco na resolução de problemas).
- d) Por ser universal, a Aneb expande o alcance dos resultados oferecidos pela Prova Brasil.
- e) O segundo ciclo da avaliação ocorreu em 1996 e, desde então, ininterruptamente, a cada dois anos, um novo ciclo acontece.

21- O Projeto Político Pedagógico – PPP reúne o conjunto de aspirações de uma unidade escolar, envolvendo objetivos que deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. A respeito deste assunto, classifique as afirmativas abaixo em Verdadeiro (V) ou Falso (F) e assinale a opção correta.

- () É um guia que indica a direção a seguir para o grupo de gestores escolares.
 - () É um documento importante e por isto pouco modificável.
 - () Revela as intenções da escola e sua forma de educar.
 - () É pedagógico porque define e organiza as atividades e os projetos educativos.
 - () É projeto porque reúne propostas de ação concreta a executar.
- a) F, F, V, V, V
 - b) V, F, V, F, V
 - c) F, V, F, V, F
 - d) F, F, V, F, V
 - e) V, V, V, F, F

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS. É vedada a reprodução total ou parcial desta prova, por qualquer meio ou processo. A violação de direitos autorais é punível como crime, com pena de prisão e multa (art. 184 e parágrafos do Código Penal), conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (arts. 101 a 110 da Lei nº 9.610, de 19/02/98 – Lei dos Direitos Autorais).

22- “O projeto busca um rumo, uma direção. É uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é, também, um projeto político por estar intimamente articulado ao compromisso sociopolítico com os interesses reais e coletivos da população majoritária.” (VEIGA, 2002)

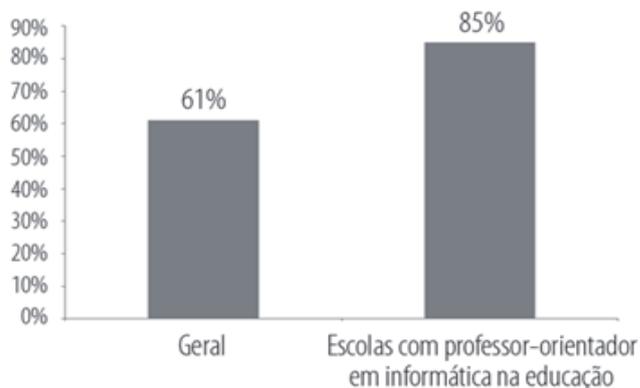
A respeito do tema Projeto Político Pedagógico e tendo a afirmação de Veiga como referência, escolha o item que mais se relaciona ao conceito.

- a) A construção do projeto político-pedagógico, para manter a organização do trabalho pedagógico, passa pela reflexão sobre os princípios indicando os percursos e fortalecendo o que já foi realizado.
- b) A construção do projeto político-pedagógico passa pelas finalidades, pela estrutura organizacional, pelo currículo, pelo tempo da gestão, pelo processo de decisão, pelas relações de trabalho e pela avaliação.
- c) A construção do projeto político-pedagógico requer continuidade das ações, centralização, democratização do processo de tomada de decisões e instalação de um processo direcionado de avaliação de cunho emancipatório.
- d) A construção do projeto político-pedagógico é um instrumento de luta, é uma forma de relacionar-se à fragmentação do trabalho pedagógico e sua rotinização, à dependência e aos efeitos do poder autoritário .
- e) A construção do projeto político-pedagógico parte dos princípios de igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério, alicerçados nas regulações nacionais.

23- A respeito das Tecnologias da Informação e da Comunicação no contexto educacional, assinale a opção correta.

- a) As pesquisas demonstram que favorece a aprendizagem em todas as situações.
- b) Democratiza o acesso para alunos e professores tanto a ferramentas quanto a conteúdos educacionais.
- c) Favorece novas práticas de gestão e omissão dos processos escolares.
- d) Inova na linguagem favorecendo a manutenção das práticas de ensino.
- e) Conecta atores educacionais proporcionando melhor relacionamento e dificultando a aprendizagem.

24- Com relação ao uso dos computadores e da internet nas escolas, tem-se que a existência de Professor Orientador em Informática na Educação – Poie aparece em 28% das escolas e esta impacta sensivelmente na quantidade de professores que fazem uso pedagógico dos computadores, com ou sem alunos. O gráfico mostra que, em 61% das escolas, os professores fazem uso pedagógico com aluno. Já se considerarmos apenas as escolas com a presença do Poie, o uso com alunos sobe para 85%.



(Gráfico. Uso pedagógico das TICs com alunos).

Em relação ao uso da Tecnologia da Informação e da Comunicação no contexto educacional, tendo como referência o trecho acima, assinale a opção incorreta.

- a) Os docentes pesquisados, com apoio profissional, potencializam o uso do computador como ferramenta educacional.
- b) O Poie é indispensável para o trabalho com a Tecnologia da Informação e da Comunicação na escola.
- c) Nas escolas pesquisadas, em sua maioria, os professores fazem uso pedagógico com aluno da informática.
- d) De acordo com os dados da pesquisa, a informática na educação tem se mostrado importante para os professores.
- e) O uso pedagógico do computador se mostra uma realidade, mesmo quando utilizado sem alunos.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS. É vedada a reprodução total ou parcial desta prova, por qualquer meio ou processo. A violação de direitos autorais é punível como crime, com pena de prisão e multa (art. 184 e parágrafos do Código Penal), conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (arts. 101 a 110 da Lei nº 9.610, de 19/02/98 – Lei dos Direitos Autorais).

25- Segundo material disponibilizado pelo Ministério da Educação: "Qualidade é um conceito dinâmico, reconstruído constantemente. Cada escola tem autonomia para refletir, propor e agir na busca da qualidade da educação." Para proporcionar uma análise da qualidade, foram criados indicadores e ofertados às escolas para uma avaliação do processo; o uso depende da escola. Acerca da gestão da qualidade e da forma de uso dos indicadores, assinale a opção correta.

- a) Estão a serviço da gestão da qualidade e visam ao entendimento dos alunos a respeito dos problemas, buscando ajudar os responsáveis.
- b) Gerir a qualidade é acompanhar o desempenho em cada indicador e propor ações de manutenção e continuidade.
- c) O uso dos indicadores precisa ser alterado em cada avaliação para que as análises possam demonstrar o universo escolar.
- d) Os indicadores favorecem a boa gestão, fornecendo as informações necessárias para a estruturação de planos e projetos de ação.
- e) A gestão da qualidade precisa de indicadores para manter uma boa comunicação, favorecendo o perfil de centralidade do gestor.

26- A qualidade da educação é uma preocupação constante nos documentos de regulação do setor, em relação ao que determina a LDB a respeito da qualidade, assinale a opção correta.

- a) Um dos incisos do artigo 5º trata da garantia do padrão de qualidade no ensino a ser ministrado.
- b) Um dos artigos trata da liberdade da oferta do ensino pela iniciativa privada, em função dos padrões de qualidade avaliados pelas entidades mantenedoras.
- c) A gestão da qualidade é uma questão de responsabilidade da União que necessita da cooperação de órgãos de apoio ao ensino, tais como FNDE e Inep.
- d) O artigo 4º tem em seu inciso IX a garantia de padrões de qualidade mínimos, indispensáveis ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, por estudante.
- e) A União deve assegurar processo de avaliação do rendimento escolar do ensino médio visando a melhoria da qualidade e a seleção de estudantes.

27- A respeito do Sistema de Avaliação da Educação Básica, assinale a opção incorreta,

- a) O sistema trabalha com uma metodologia estatística conhecida como Teoria de Resposta ao Item, TRI, que tem permitido, entre outras coisas, a comparabilidade dos diversos ciclos de avaliação.
- b) Possui Matrizes de Referência com a descrição das competências e habilidades que os alunos deveriam dominar em cada série avaliada, permitindo uma maior precisão técnica tanto na construção dos itens como na análise do resultado.
- c) Em seu sexto ciclo, as Matrizes de Referência foram atualizadas em razão da ampla disseminação, pelo MEC, dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN.
- d) Em 2005, paralelamente à avaliação do Saeb, foi realizada uma outra avaliação, essa de natureza quase censitária, o que permitiria a divulgação dos resultados por municípios e por escolas.
- e) Em 2004 foram consultados cerca de 500 professores de 12 estados da Federação, com o objetivo de comparar as Matrizes de Referência existentes e o currículo utilizado pelos sistemas estaduais com os PCN's.

28- A respeito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – Sinaes, classifique os itens em Verdadeiro (V) ou Falso (F) e, em seguida, assinale a opção correta.

- () Criado pela Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004, é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes.
- () O sistema possui uma série de instrumentos complementares: autoavaliação, avaliação externa, Enade, Avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação (censo e cadastro).
- () Os resultados das avaliações revelam um padrão da qualidade dos cursos de educação superior no país e apontam caminhos para a manutenção do perfil atual.
- () A avaliação dos cursos está centrada em duas dimensões: organização didático-pedagógica e perfil do corpo docente.
- () A coleta de informações é feita pelo censo e pelo cadastro de cursos e instituições.

- a) V, V, V, F, F
- b) V, V, F, V, V
- c) F, V, F, V, F
- d) V, V, F, F, F
- e) F, V, V, F, F

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS. É vedada a reprodução total ou parcial desta prova, por qualquer meio ou processo. A violação de direitos autorais é punível como crime, com pena de prisão e multa (art. 184 e parágrafos do Código Penal), conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (arts. 101 a 110 da Lei nº 9.610, de 19/02/98 – Lei dos Direitos Autorais).

29- A respeito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, Sinaes, assinale a opção correta.

- a) Analisa as instituições, os cursos e o desempenho dos estudantes.
- b) Reúne informações das avaliações institucionais e dos cursos.
- c) As informações obtidas servem para embasar intervenções nas instituições de ensino.
- d) Os processos avaliativos são coordenados e supervisionados pela Comissão Técnica de Assessoramento da Avaliação – CTAA.
- e) A operacionalização é de responsabilidade do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (Fnde).

30- A respeito da Formação Continuada dos Profissionais da Educação, assinale a opção correta.

- a) A preparação de docentes para todas as etapas da educação básica é compromisso público de Estado e exige que se tenha uma articulação entre formação inicial nos diferentes níveis de ensino e o sistema de avaliação.
- b) A Lei n.11.502, de julho de 2010, atribui ao Inep a responsabilidade pela formação de professores da educação básica – uma prioridade do Ministério da Educação.
- c) A Política Nacional de Formação de Professores tem como objetivo manter a oferta e melhorar a qualidade nos cursos de formação dos docentes.
- d) O tema é de tamanha relevância que foi criado um grupo de trabalho nacional para resolver as questões e propor mudanças na formação dos professores.
- e) O MEC criou a Rede Nacional de Formação Continuada de Professores em 2004 com o objetivo de contribuir para a melhoria da formação dos professores e alunos.

31- Os programas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) são organizados em torno dos seguintes eixos norteadores, exceto:

- a) Educação Básica.
- b) Educação Superior.
- c) Educação Profissional.
- d) Alfabetização.
- e) Educação Especial.

32- O Plano de Desenvolvimento da Educação promove profunda alteração na avaliação da educação básica. Nesse contexto, analise as proposições a seguir, classificando-as como **V** (Verdadeira) ou **F** (Falsa).

- () O objetivo da avaliação institucional é verificar se os elementos que compõem a escola estão estruturados para a oferta de educação de qualidade.
- () Como os indivíduos mudam mais celeremente que instituições, a periodicidade da avaliação de alunos e de instituições de ensino precisa coincidir no tempo e no formato.
- () O Educacenso e a Prova Brasil fornecem subsídios para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb).
- () O Ideb permite identificar as redes e as escolas públicas mais frágeis a partir de critérios objetivos e obriga a União a dar respostas imediatas para os casos mais preocupantes.
- () O PNE fixa metas para correção do fluxo escolar, assim como da aprendizagem escolar, a partir de indicadores próprios de avaliação.

Assinale a sequência correta.

- a) V, F, V, F, V
- b) F, V, F, F, V
- c) V, F, V, V, F
- d) F, F, V, F, V
- e) V, V, V, F, F

33- Sobre o Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, podemos afirmar que:

- a) conjuga esforços da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, em regime de colaboração, das famílias e da comunidade, em proveito da melhoria da qualidade da educação básica.
- b) estrutura o Projeto Político-Pedagógico a ser seguido pela escola.
- c) estabelece indicadores de qualidade e metas a serem adotadas pelos sistemas municipais e estaduais.
- d) atua no combate à evasão escolar por meio do acompanhamento de dados estatísticos fornecidos pelas escolas ao senso escolar.
- e) articula e delinea programas envolvendo profissionais da área da educação da União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

34- O Plano de Ações Articuladas – PAR estrutura-se a partir do diagnóstico da situação educacional local das seguintes dimensões, exceto:

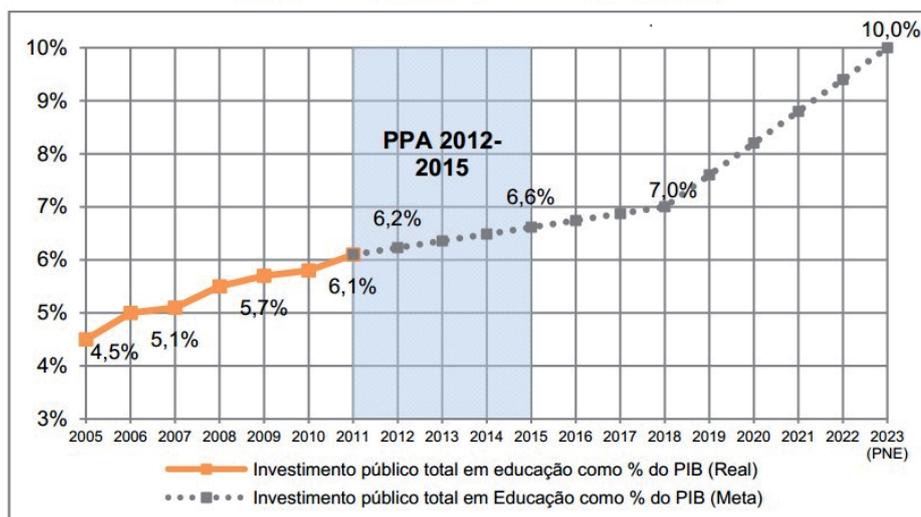
- a) gestão educacional.
- b) formação de professores e dos profissionais de serviço e apoio escolar.
- c) práticas pedagógicas e avaliação.
- d) infraestrutura física e recursos pedagógicos.
- e) gestão financeira.

35- Sobre os objetivos e iniciativas do Plano Mais Brasil (PPA 2012-2015): Educação Básica, é incorreto afirmar que:

- a) apoia o educando por meio de ações e recursos direcionados ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- b) promove a valorização dos profissionais da educação, apoiando e estimulando a formação inicial e continuada.
- c) presta assistência técnica aos Estados, Distrito Federal e Municípios na estruturação de planos de carreira e remuneração para os profissionais da educação.
- d) define diretrizes para a Política Nacional de Saúde Ocupacional dos Profissionais de Educação.
- e) provê o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, equipamentos e recursos tecnológicos digitais e de acessibilidade.

INVESTIMENTO PÚBLICO TOTAL EM EDUCAÇÃO NAS TRÊS ESFERAS DE GOVERNO (% PIB)

O aumento do investimento total em educação como percentual do PIB é uma bandeira da sociedade e um projeto de governo consubstanciado em iniciativas legislativas na busca de fontes adicionais para a educação.



36- Analise o gráfico acima e julgue os itens a seguir. Ao final, assinale a opção correta.

- I. Houve uma evolução considerável no investimento público total em educação, de 4,5% em 2005, para 6,1% em 2011.
 - II. Em 2021 o investimento público total em educação tem previsão de alcançar aproximadamente 8% do PIB.
 - III. De 2007 a 2012, os investimentos em educação dobraram em termos reais.
 - IV. A linha progressiva de evolução do indicador até atingir a meta de 10% do PIB proposta no PNE prevê aumento de recursos destinados à educação.
 - V. A parte sombreada do gráfico representa o período do Plano Plurianual, instrumento que estabelece as prioridades da Administração Pública para quatro anos.
- a) Somente I, II e III estão corretas.
 - b) Somente I, IV e V estão corretas.
 - c) Somente II, III e IV estão corretas.
 - d) Somente II, III e V estão corretas.
 - e) Somente III, IV e V estão corretas.

37- Entre as garantias previstas na atual Constituição Federal Brasileira para o cumprimento do dever do Estado com a educação, é incorreto afirmar:

- a) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- b) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- c) atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- d) atendimento educacional especializado às pessoas com deficiência, em escolas adequadas a essa finalidade.
- e) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

38- A Constituição Federal atual, em seu artigo 211, estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, seus sistemas de ensino, sendo que:

- I. a União organizará o sistema federal de ensino, cabendo aos Estados financiar as instituições de ensino públicas estaduais e municipais.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.
- IV. os Municípios atuarão prioritariamente na educação infantil.
- V. a educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e V.
- d) II, IV e V.
- e) III, IV e V.

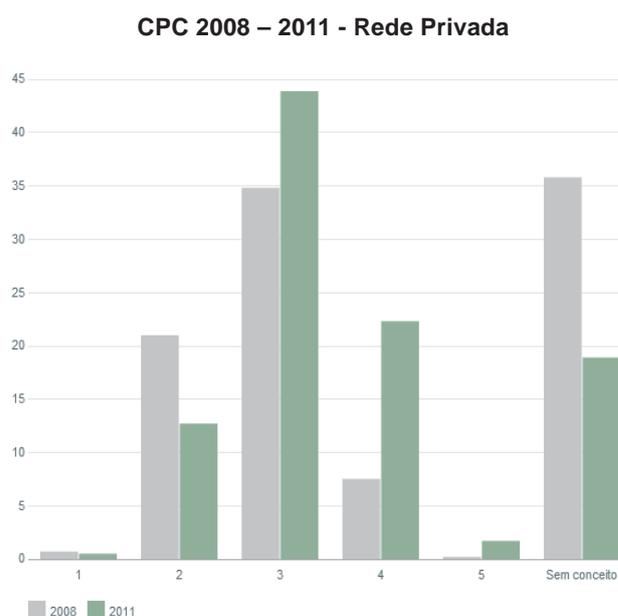
39- Analise as afirmativas sobre a organização e estrutura dos sistemas de ensino brasileiro, assinalando **V** (Verdadeiro) ou **F** (Falso).

- () A educação escolar compõe-se de Educação Básica e Educação Superior.
- () A Educação Básica é constituída pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- () No Brasil, devido à existência de comunidades indígenas em algumas regiões, há a oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas.
- () Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional, Educação a Distância são modalidades de ensino.
- () A Educação Superior abrange cursos sequenciais nos diversos campos do saber, cursos de graduação, de pós-graduação e de extensão.

Assinale a sequência correta.

- a) V, F, V, F, V
- b) F, V, F, F, V
- c) V, F, V, V, F
- d) F, F, V, F, V
- e) V, V, V, V, V

40- Após a análise do gráfico abaixo e com base nos conhecimentos sobre os indicadores de avaliação da Educação Superior, assinale **(V)** para as afirmativas verdadeiras e **(F)** para as falsas.



Fonte: Inep/MEC

- () O Conceito Preliminar de Curso (CPC) faz parte do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes).
- () Além do desempenho dos discentes no Enade, são levados em conta para formar o CPC a infraestrutura e a organização didático-pedagógica das graduações e a avaliação do corpo docente.
- () O indicador varia em escala de 1 a 5, sendo o desempenho 1 (insatisfatório); 2 (razoável); 3 (bom); 4 e 5 (ótimo).
- () O desempenho das instituições privadas melhorou no período 2008 – 2011 na avaliação do Ministério da Educação sobre o ensino superior.
- () A quantidade de cursos de graduação da rede privada com notas 4 subiu 22 pontos percentuais em relação à avaliação de 2008.

Assinale a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F
- b) V, F, V, V, F
- c) F, V, F, F, V
- d) V, F, F, V, F
- e) F, F, V, F, V

41- Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – Fundeb, é incorreto afirmar que:

- a) é um fundo de natureza contábil e de âmbito estadual formado, na quase totalidade, por recursos provenientes dos impostos e transferências dos Estados, Distrito Federal e Municípios.
- b) é um fundo que fornece recursos para todas as etapas da educação brasileira: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- c) os recursos do Fundeb são distribuídos de forma automática e periódica, sem necessidade de convênios para esse fim.
- d) a distribuição dos recursos é realizada com base no número de alunos da educação básica pública, de acordo com dados do último censo escolar.
- e) não é considerado Federal, Estadual, nem Municipal, por se tratar de um Fundo formado com recursos provenientes das três esferas de governo.

42- Analise as assertivas a seguir sobre Educação a Distância.

- I. A TV Escola é um canal de televisão do MEC que capacita, aperfeiçoa e atualiza educadores da rede pública, configurando-se modalidade de educação a distância.
- II. O programa Universidade Aberta do Brasil busca ampliar e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior, por meio da educação a distância.
- III. O Programa Banda Larga nas Escolas (PBLE) visa conectar escolas públicas e privadas à internet, por meio de tecnologias que propiciem qualidade, velocidade e serviços para incrementar o ensino no País.
- IV. O MEC mantém um portal para assessorar o professor, o Banco Internacional de Objetos Educacionais, no qual são disponibilizados recursos educacionais gratuitos em diversas mídias e idiomas.

Estão corretos apenas os itens:

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

43- Entre as afirmativas a seguir sobre a implementação da Educação Integral, assinale a incorreta.

- a) Requer considerar as variáveis tempo e espaço, referentes à ampliação da jornada escolar e estruturação de ambientes apropriados às atividades a serem desenvolvidas.
- b) É expressa em legislação específica, no entanto, ainda há muito o que percorrer para tornar-se realidade.
- c) Requer a reestruturação de tempos e espaços escolares, não interferindo no paradigma educacional da instituição.
- d) O aumento do tempo na escola necessita ser acompanhado por uma melhoria na qualidade das atividades que constituem a jornada ampliada na instituição escolar.
- e) Pressupõe uma maior valorização e capacitação profissional, a ser garantida pelos gestores públicos.

44- Considerando a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a opção correta.

- a) A transversalidade da educação especial é uma exigência da educação básica.
- b) Não requer atendimento educacional especializado, pois o aluno deve inserir-se no contexto regular de ensino.
- c) Não tem condições de garantir a continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
- d) Requer a formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar.
- e) Restringe a participação da família e da comunidade, pois não possuem formação apropriada para lidar com as demandas do aluno.

45- Sobre a Rede de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, é incorreto afirmar que:

- a) cobre todos os estados brasileiros, oferecendo cursos técnicos, superiores de tecnologia, licenciaturas, mestrado e doutorado.
- b) está vivenciando na atualidade a maior expansão de sua história.
- c) possibilita o acesso de pessoas com baixa renda em função do baixo custo das mensalidades, decorrente dos subsídios do governo federal.
- d) os institutos federais, presentes em todos os Estados, oferecem ensino médio integrado, cursos superiores de tecnologia e licenciaturas.
- e) é constituída por Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, Centros Federais de Educação Tecnológica, Escolas Técnicas Vinculadas às Universidades Federais e Universidade Tecnológica Federal.

46- Analise as afirmativas sobre o Programa Universidade para Todos – Prouni, assinalando **V** (Verdadeiro) ou **F** (Falso).

- () Tem como finalidade a concessão de bolsas de estudo integrais e parciais em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior.
- () Oferece, em contrapartida, isenção de alguns tributos às instituições de ensino que aderem ao Programa.
- () É dirigido aos estudantes provenientes da rede pública, independentemente da renda, e aos da rede privada com renda familiar inferior a três salários mínimos.
- () Os candidatos são selecionados pelas notas obtidas no Enem – Exame Nacional do Ensino Médio, sendo a inscrição gratuita e feita exclusivamente pela internet.
- () Para obter a bolsa do Prouni, o candidato necessita fazer o vestibular e estar matriculado na instituição em que pretende cursar.

Assinale a sequência correta.

- a) V, F, V, F, F
- b) F, V, F, F, V
- c) V, F, V, V, F
- d) V, F, V, F, V
- e) V, V, F, V, F

47- Com relação ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e expansão das Universidades Federais – Reuni, assinale a opção correta.

- a) Visa à ocupação de vagas ociosas em decorrência da evasão nas universidades federais em função da restrição do número de vagas, especialmente no período noturno.
- b) Tem como principal objetivo ampliar o acesso e a permanência na educação superior.
- c) Prioriza a diversificação das modalidades de graduação, preferencialmente para as voltadas à profissionalização precoce e especializada.
- d) Suas ações estão direcionadas à graduação e à pós-graduação, focadas na educação superior, não alcançando a Educação Básica.
- e) Prioriza a continuidade do graduando em cursos de pós-graduação como forma de aproveitamento da infraestrutura e recursos humanos disponíveis nas universidades federais.

48- Os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE destinam-se a investimentos que concorram para a garantia do funcionamento e melhoria da infraestrutura física e pedagógica dos estabelecimentos de ensino. Os recursos devem ser empregados nas situações a seguir, exceto:

- a) na aquisição de material permanente.
- b) na realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da unidade escolar.
- c) na bonificação de professores e profissionais da educação que se destacam no desempenho de suas funções.
- d) na aquisição de material de consumo.
- e) na implementação do projeto pedagógico.

49- O Fundo de Financiamento Estudantil (Fies):

- a) destina-se ao financiamento da graduação na educação superior de estudantes matriculados em instituições públicas e privadas.
- b) tem como Agentes Financeiros instituições bancárias públicas e privadas.
- c) possibilita aos estudantes dos diversos cursos trabalhar na rede pública em troca da quitação de suas parcelas.
- d) só pode ser concedido a estudantes regularmente matriculados em cursos superiores presenciais com avaliação positiva do MEC.
- e) restringe-se a estudantes com renda familiar mensal bruta superior a 20 (vinte) salários mínimos.

50- O Programa Brasil Alfabetizado (PBA) se desenvolve por meio da(o):

- a) transferência automática de recursos a todos os entes federados.
- b) pagamento de bolsa-benefício a voluntários que atuem como alfabetizadores.
- c) contratação de intérpretes de libras pelos municípios, quando necessário.
- d) coordenação de professores da rede estadual de ensino.
- e) matrícula de pessoas não alfabetizadas na rede regular de ensino.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS. É vedada a reprodução total ou parcial desta prova, por qualquer meio ou processo. A violação de direitos autorais é punível como crime, com pena de prisão e multa (art. 184 e parágrafos do Código Penal), conjuntamente com busca e apreensão e indenizações diversas (arts. 101 a 110 da Lei nº 9.610, de 19/02/98 – Lei dos Direitos Autorais).



Escola de Administração Fazendária
www.esaf.fazenda.gov.br