

Seminário DIRET/INEP

Desigualdade e Ensino Médio:
qual o papel do EM na geração de
desigualdades educacionais?

Joana Costa

IPEA

Geraldo Silva Filho

EPPGG-INEP

Brasília | DF | 20 de setembro de 2018

Desigualdade e Ensino Médio: qual o papel do EM na geração de desigualdades educacionais?

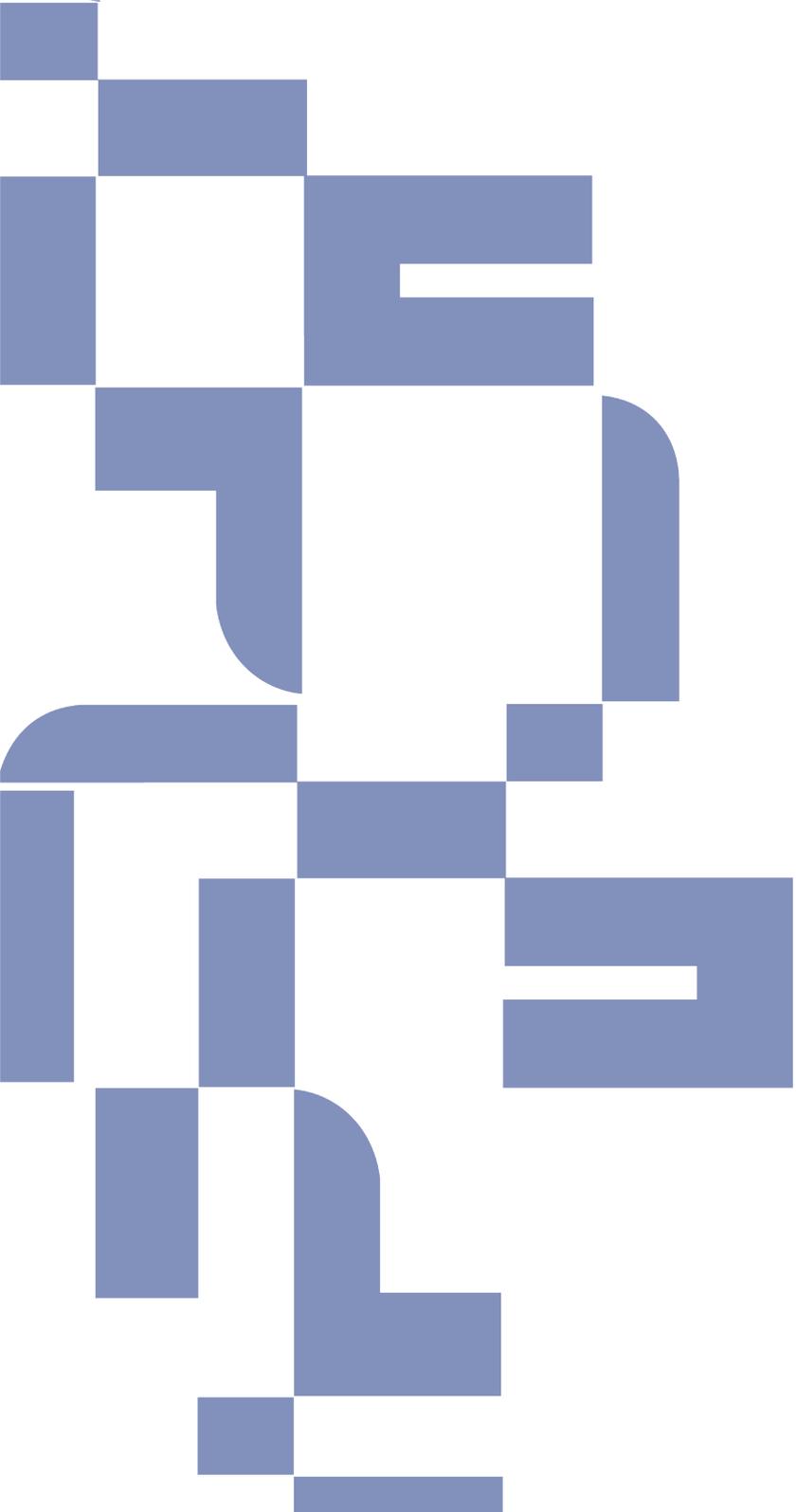
Joana Costa

IPEA

Geraldo Silva Filho

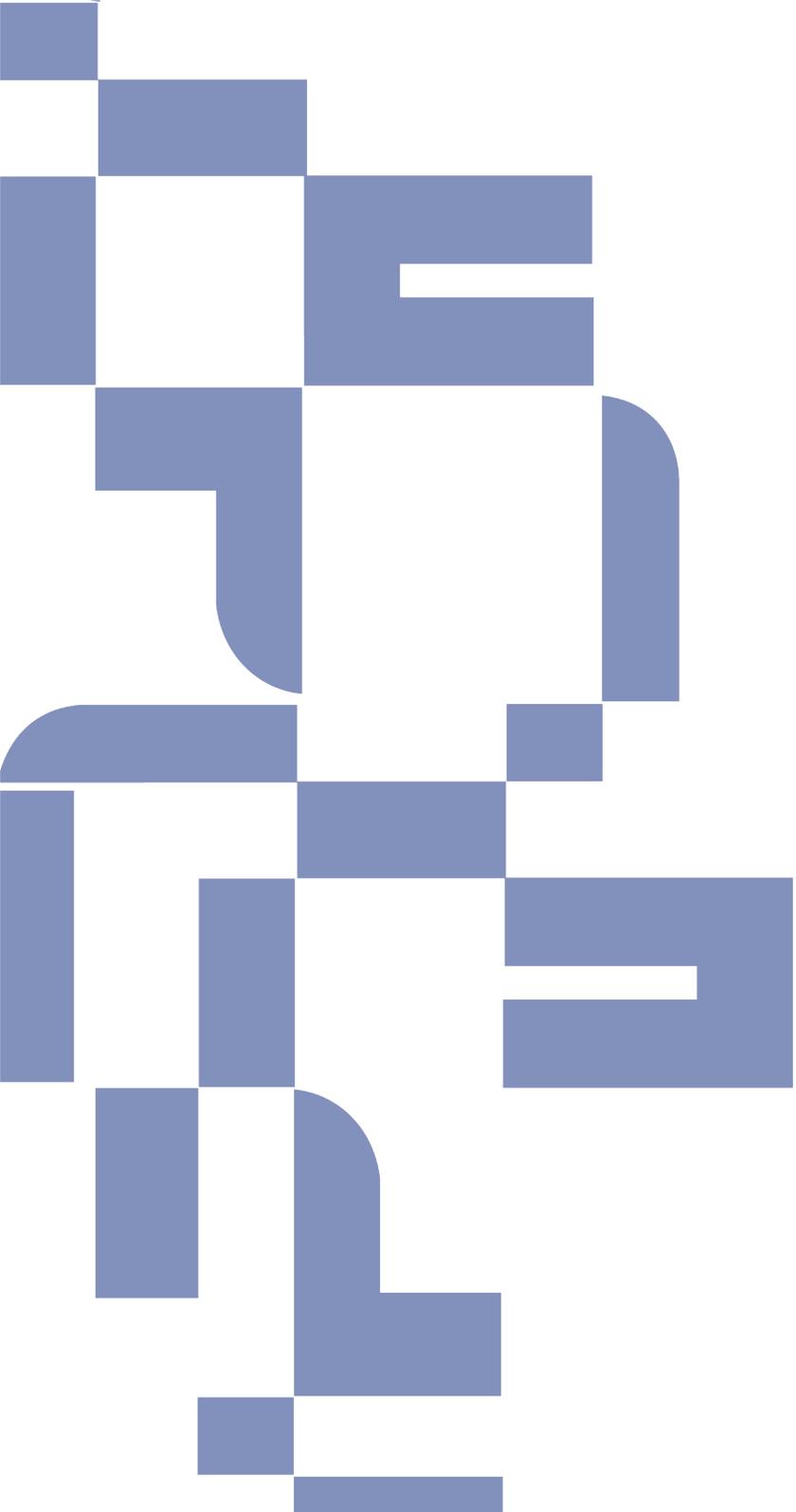
EPPGG-INEP

Brasília | DF | 20 de Setembro de 2018



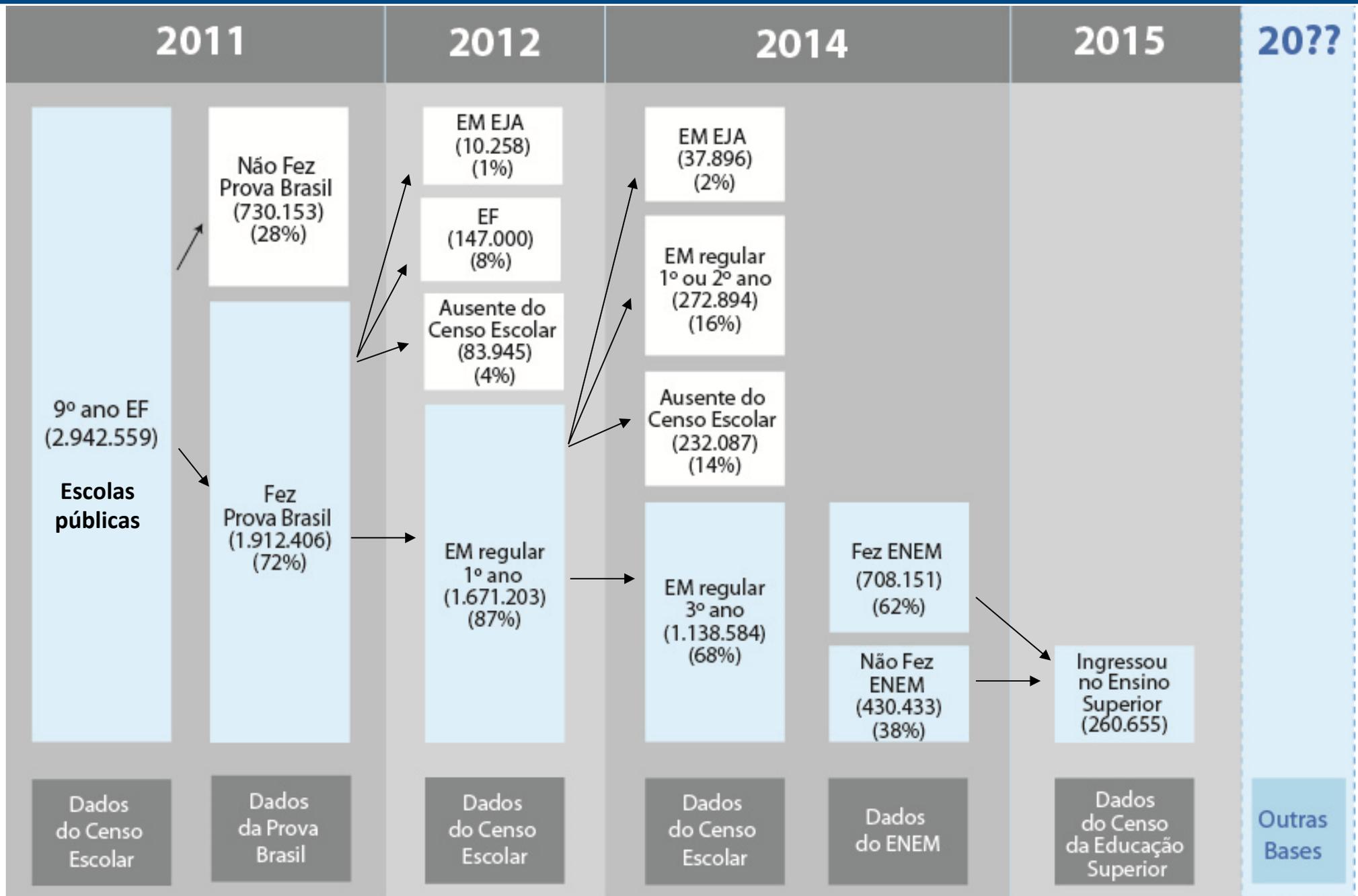
SUMÁRIO

- Bases de Dados
- Fatores associados às trajetórias
- Decomposição da desigualdade por nível socioeconômico



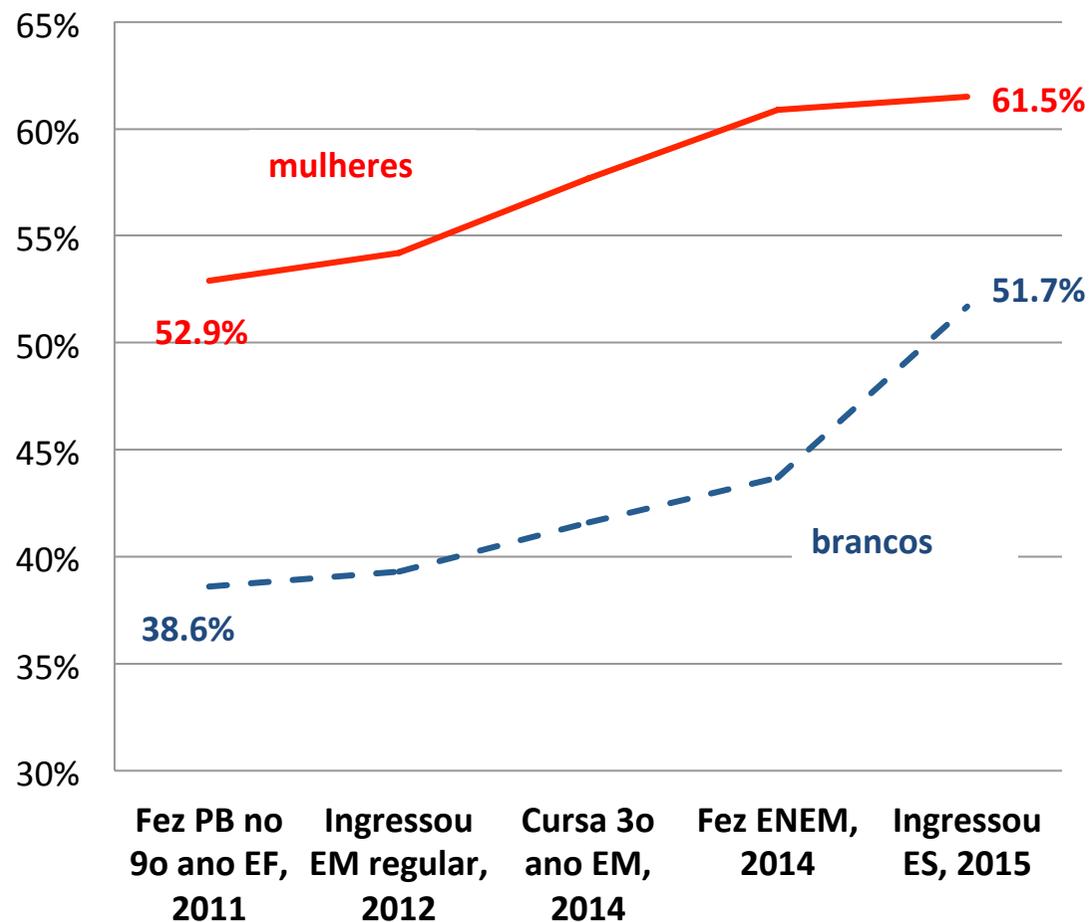
BASES DE DADOS

TRAJETÓRIA DOS ESTUDANTES

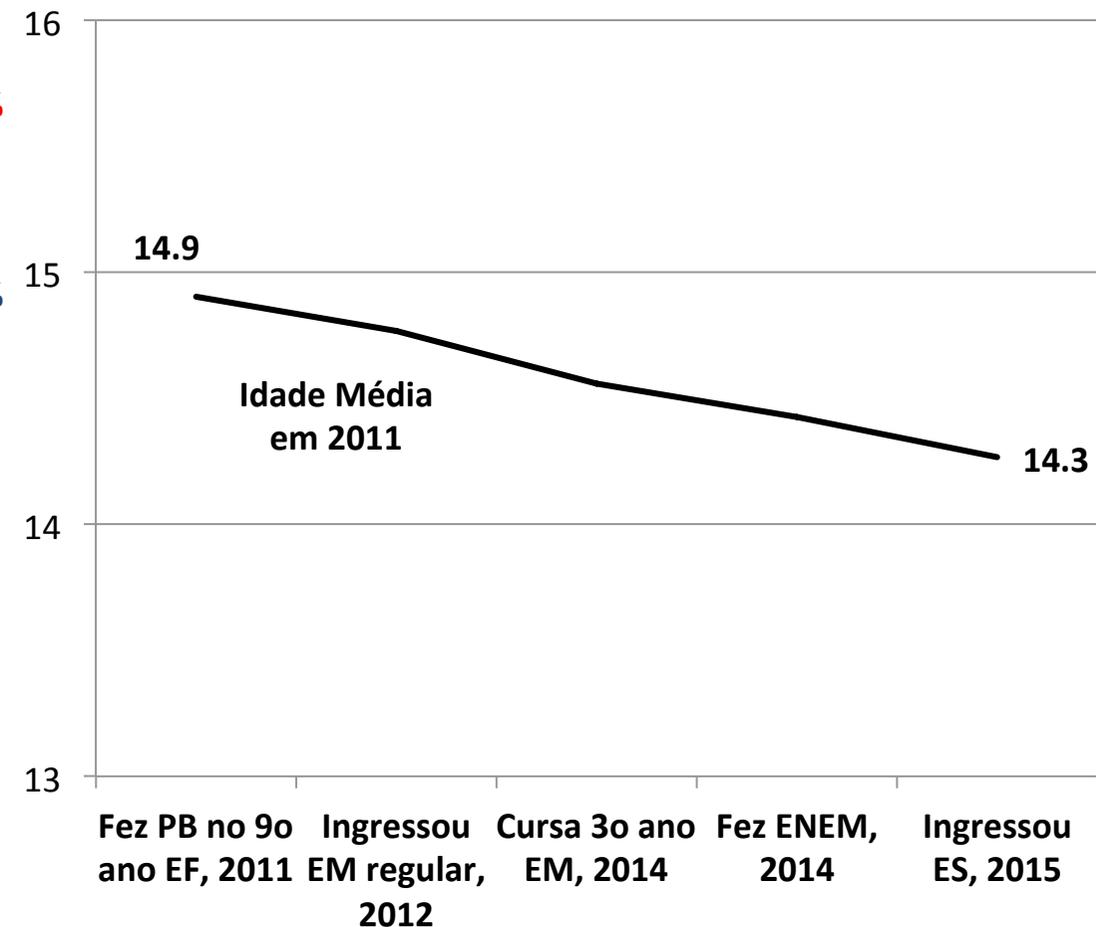


Quem são os alunos com trajetória “regular”?

➤ Mais Mulheres e Mais Brancos

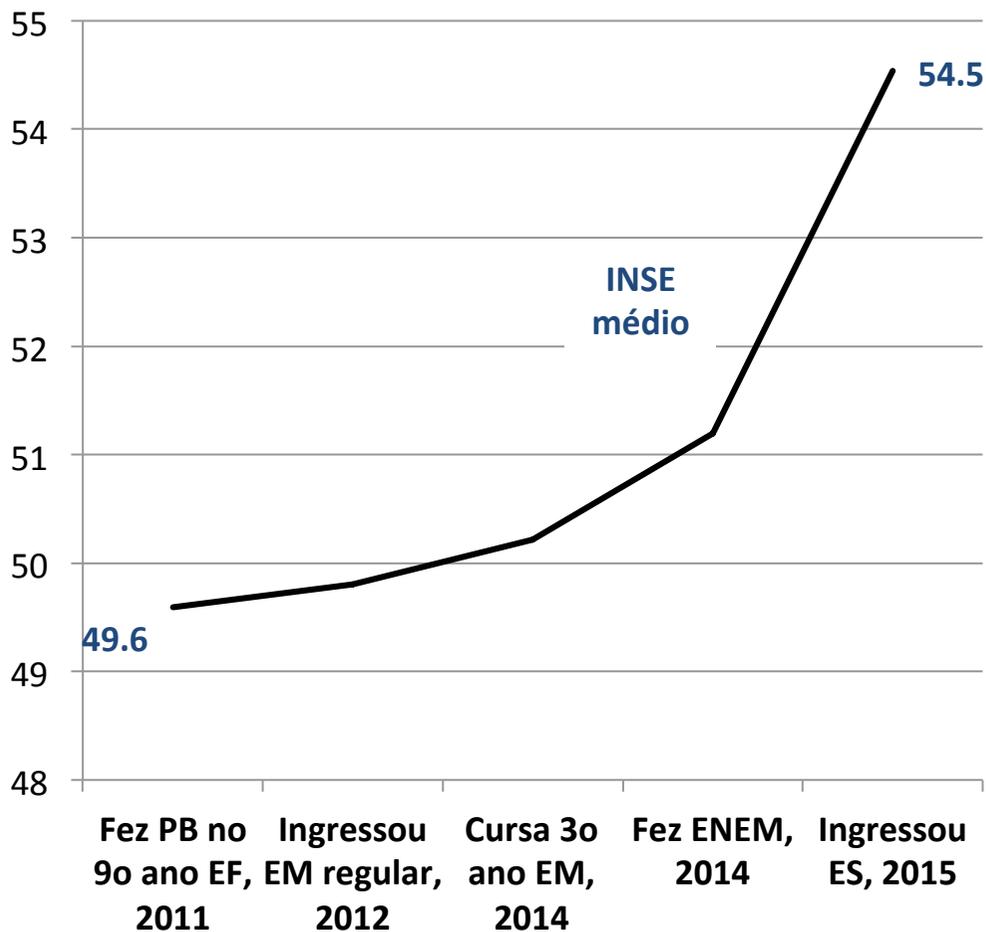


➤ Mais jovens

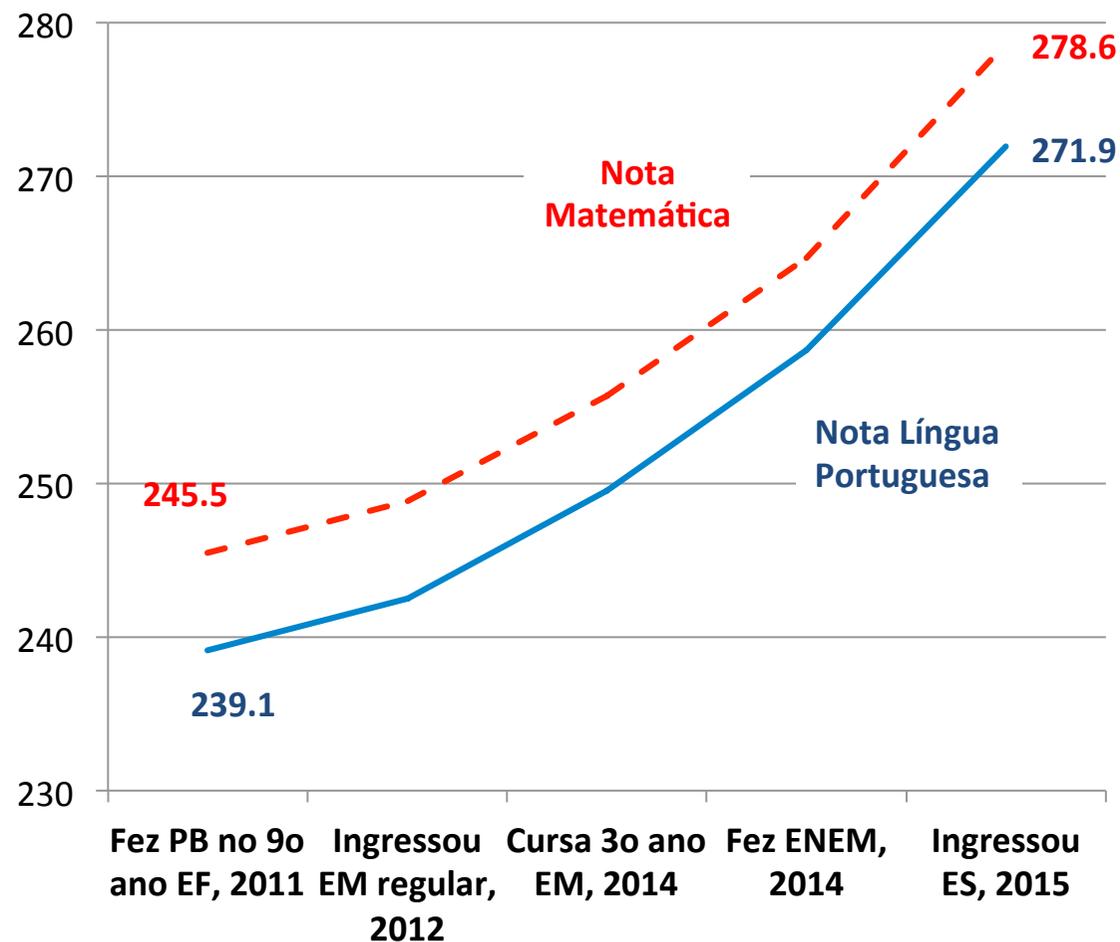


Quem são os alunos com trajetória “regular”?

- Maior nível socioeconômico, INSE 2011 (média = 50, d.p.=10)

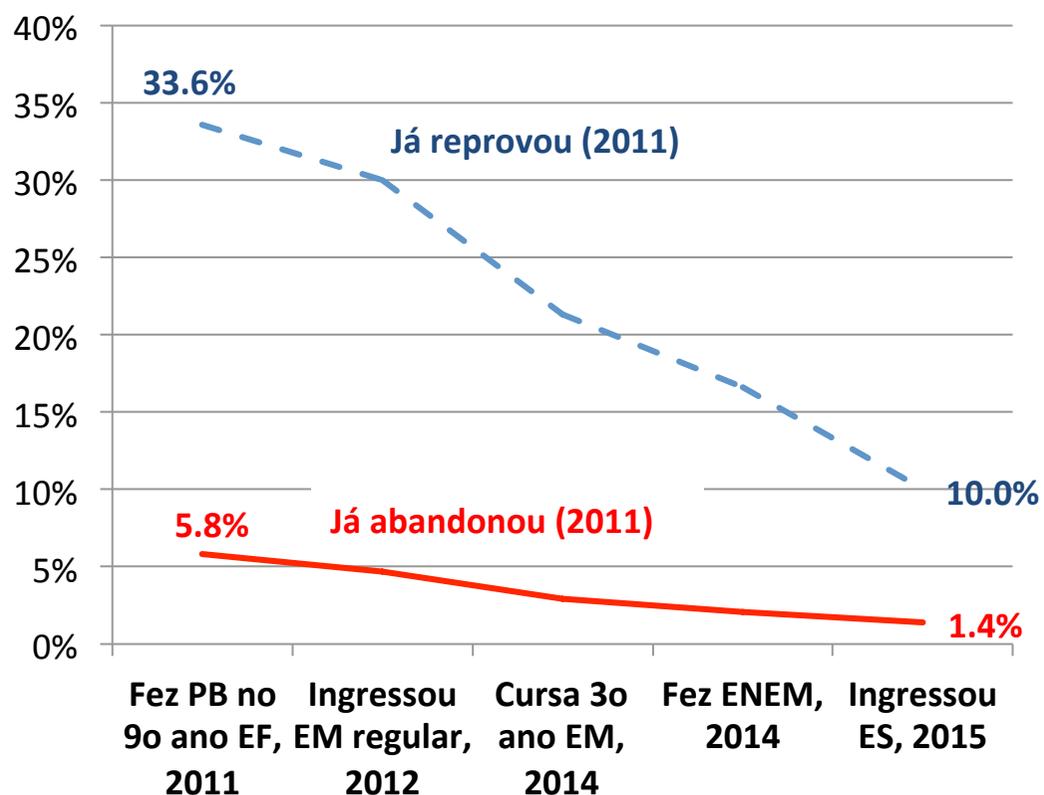


- Melhor desempenho na Prova Brasil, 2011

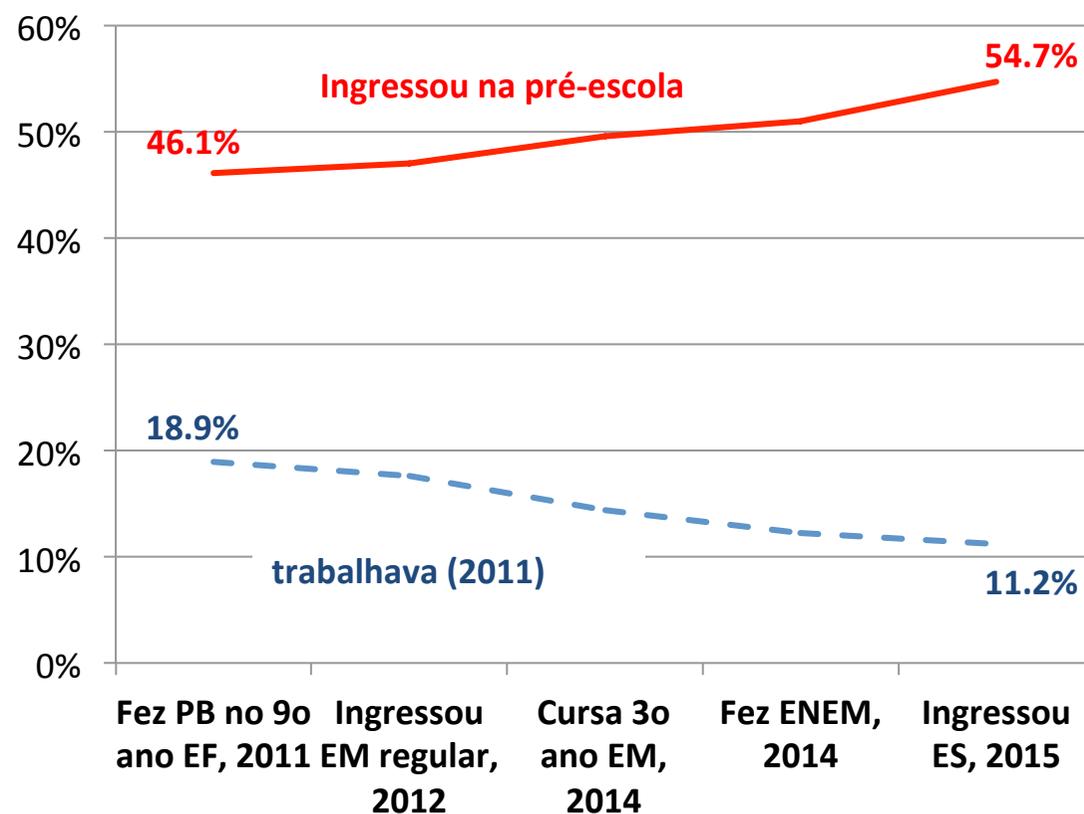


Quem são os alunos com trajetória “regular”?

- Menores indicadores de reprovação e de abandono

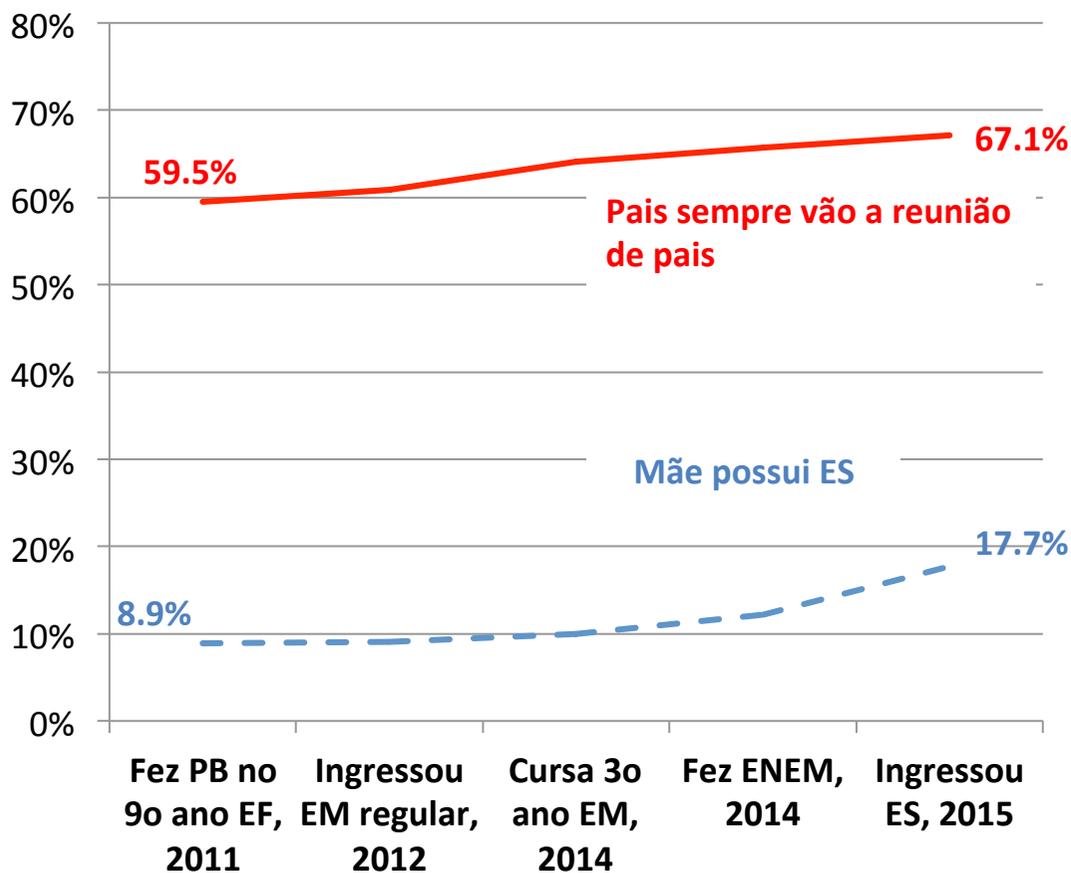


- Maior ingresso na pré-escola e menores indicadores de trabalho infantil

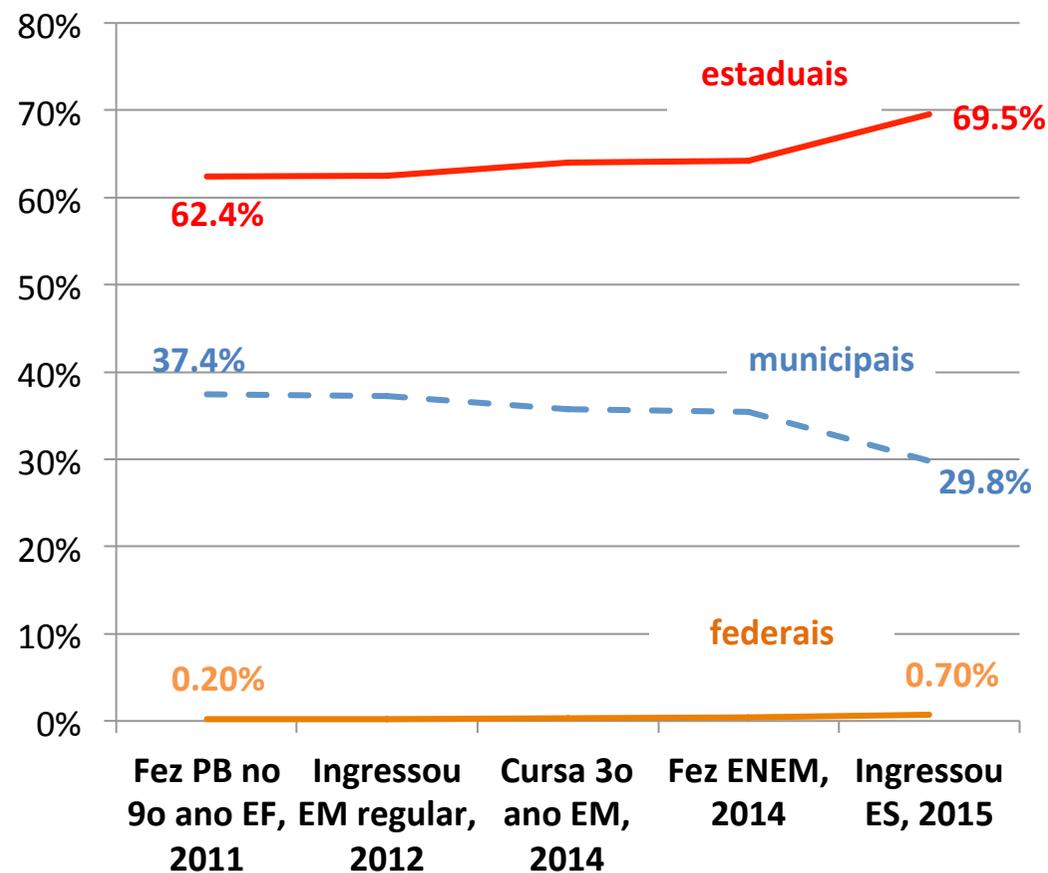


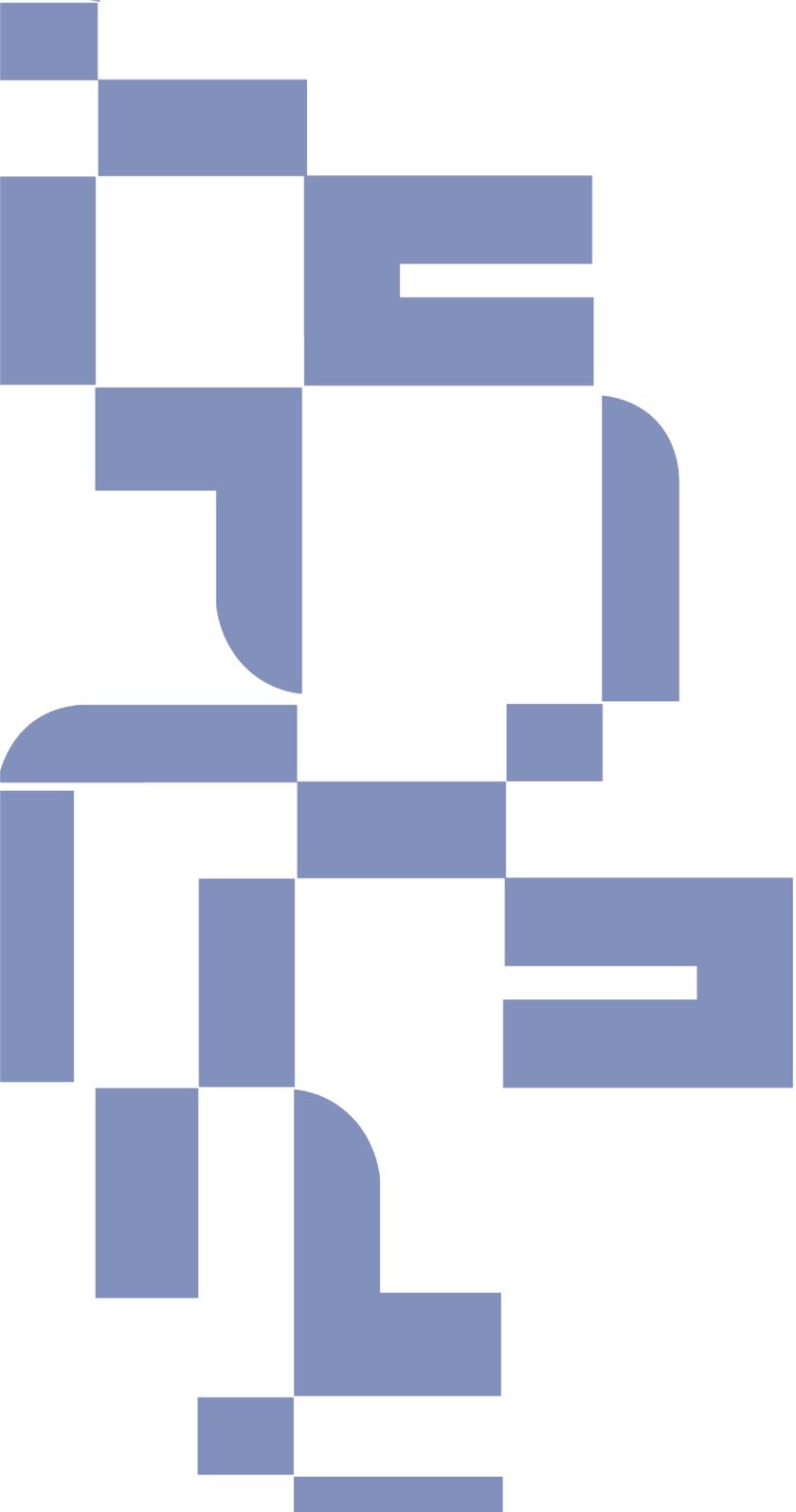
Quem são os alunos com trajetória “regular”?

- Maior escolaridade da mãe e maior participação dos pais na escola



- Maior frequência a EF nas redes estadual ou federal



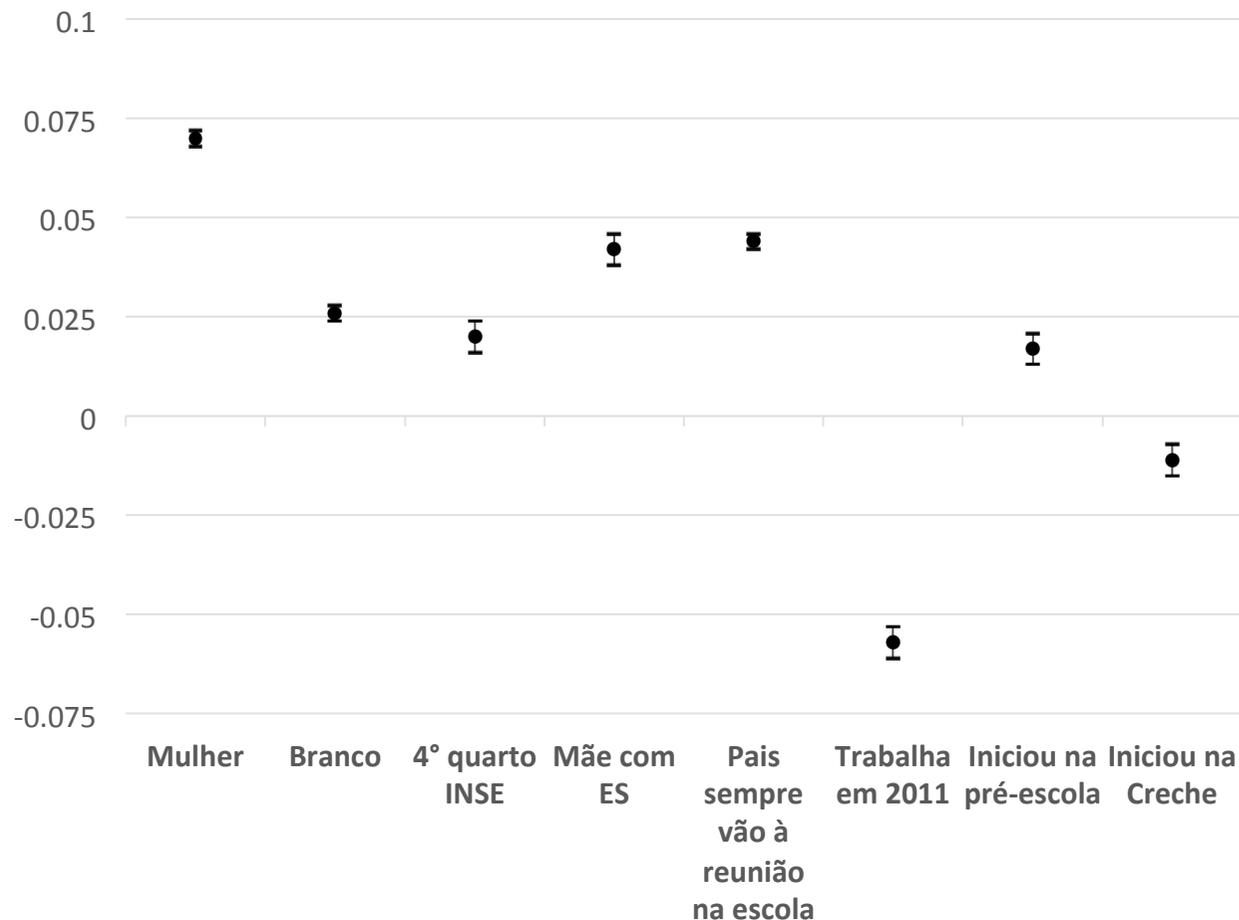


FATORES ASSOCIADOS ÀS TRAJETÓRIAS

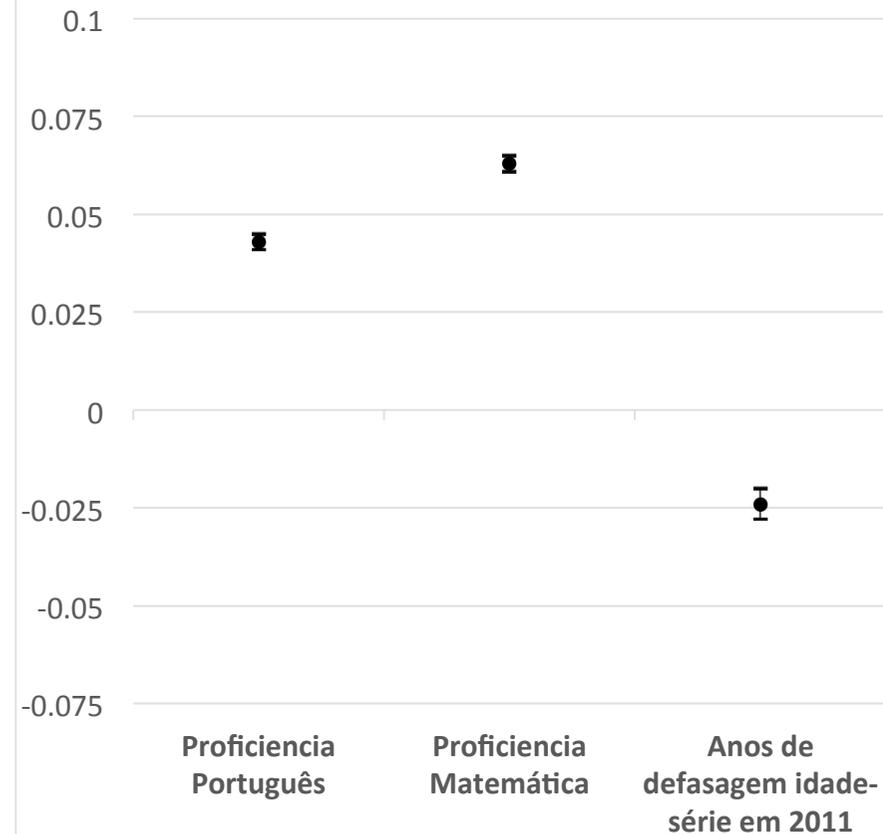
Probabilidade de chegar ao 3º ano EM sem retenção

Pontos Percentuais associados à probabilidade de chegar ao 3º ano do EM sem retenção

Características Individuais e Familiares



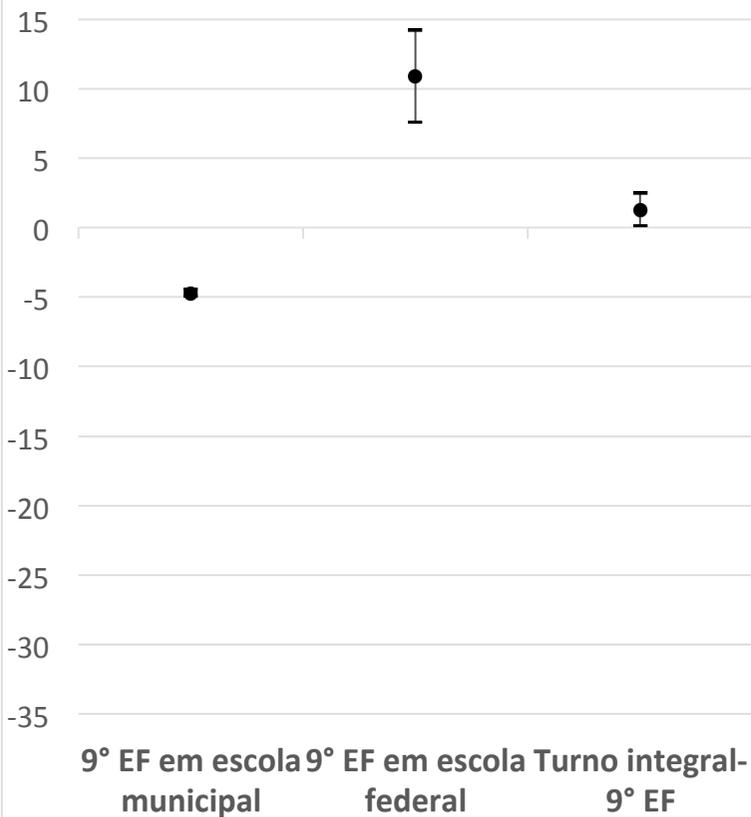
Desempenho no EF (PB/2011 e defasagem)



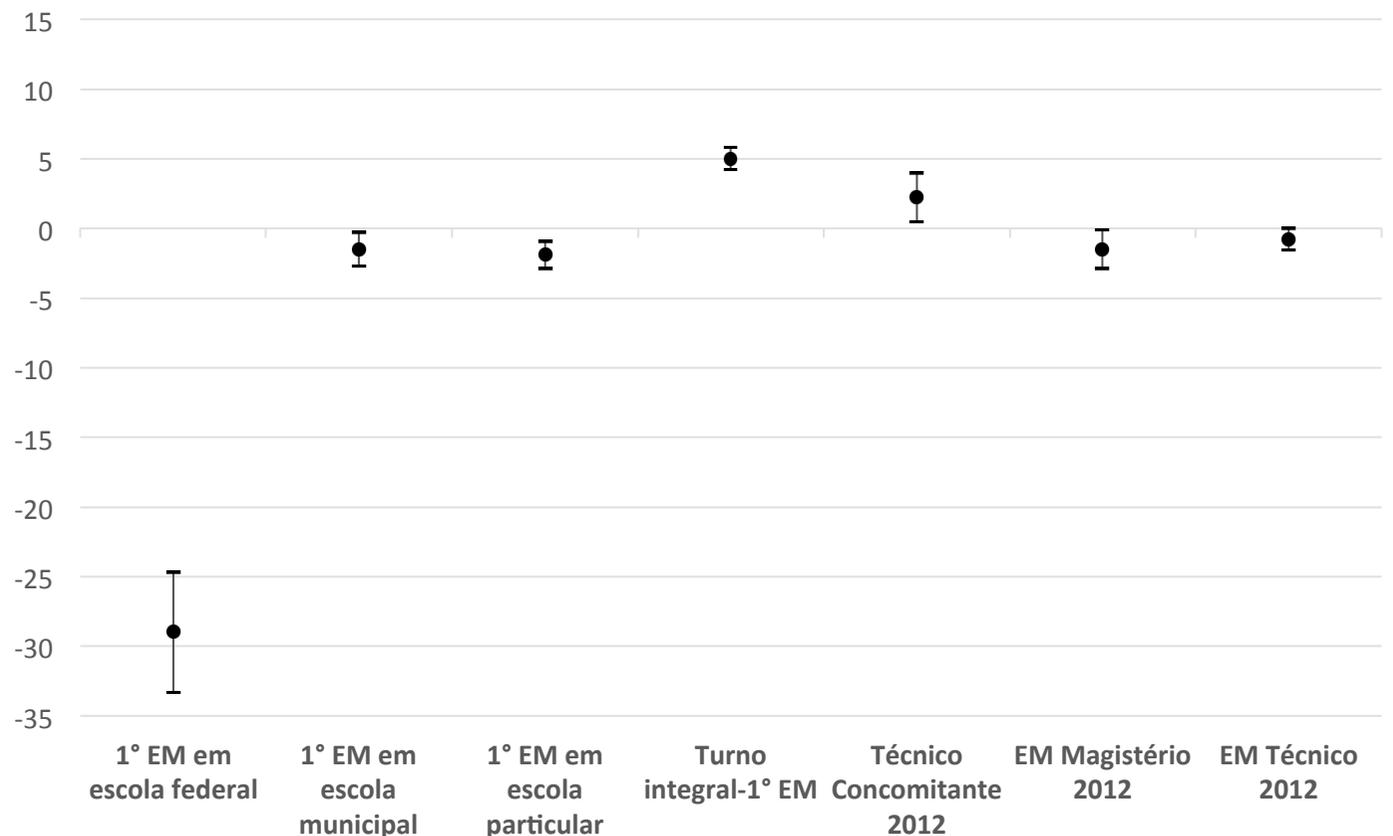
Probabilidade de chegar ao 3º ano EM sem retenção

Pontos Percentuais associados à probabilidade de chegar ao 3º ano do EM sem retenção

Características do EF



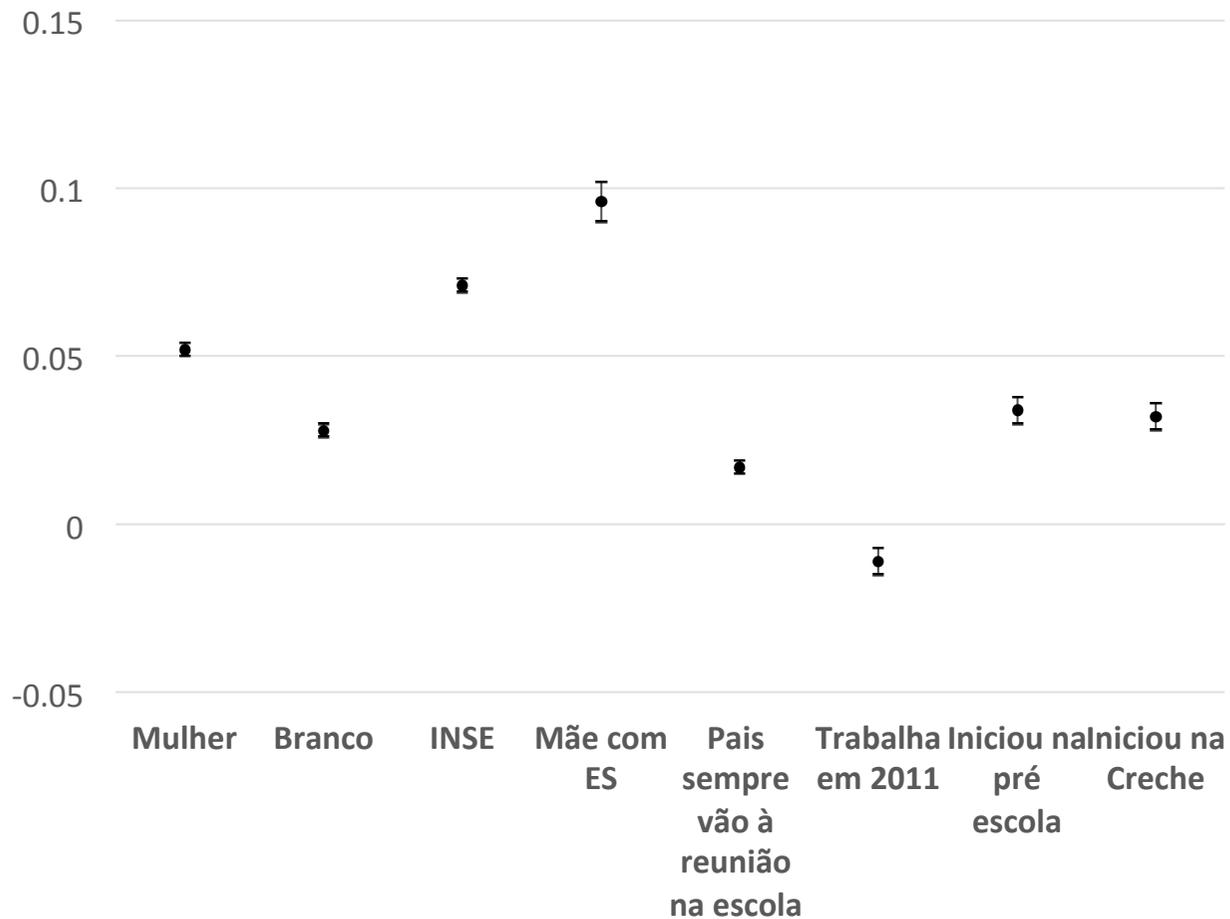
Características do EM



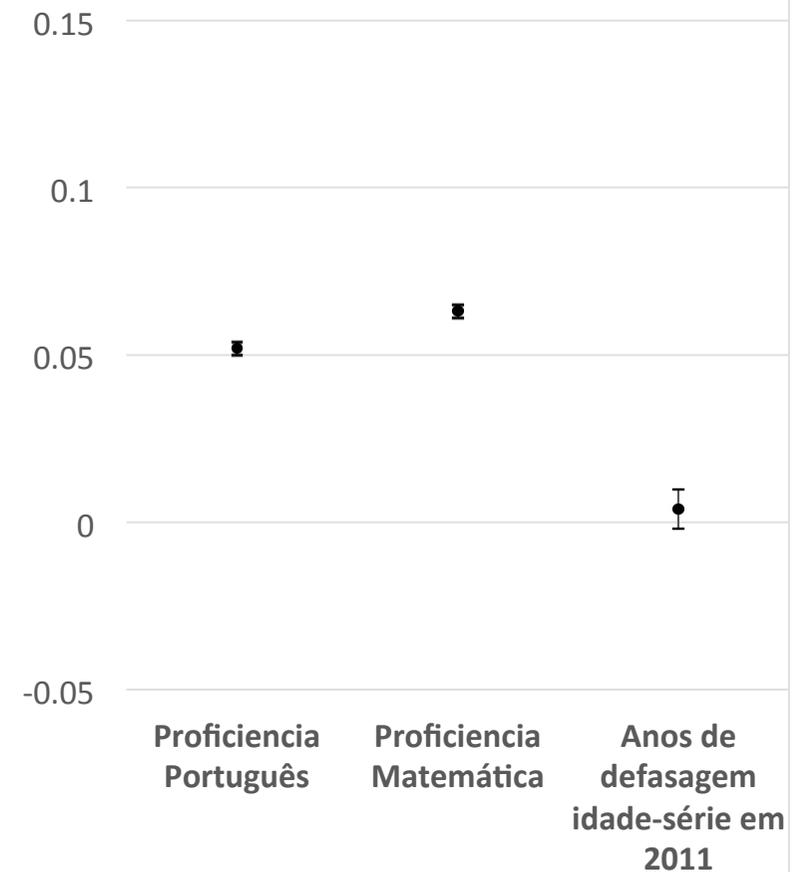
Probabilidade de ingressar no Ensino Superior/2015

Pontos Percentuais associados à probabilidade de ingressar no ES em 2015

Características Individuais e Familiares

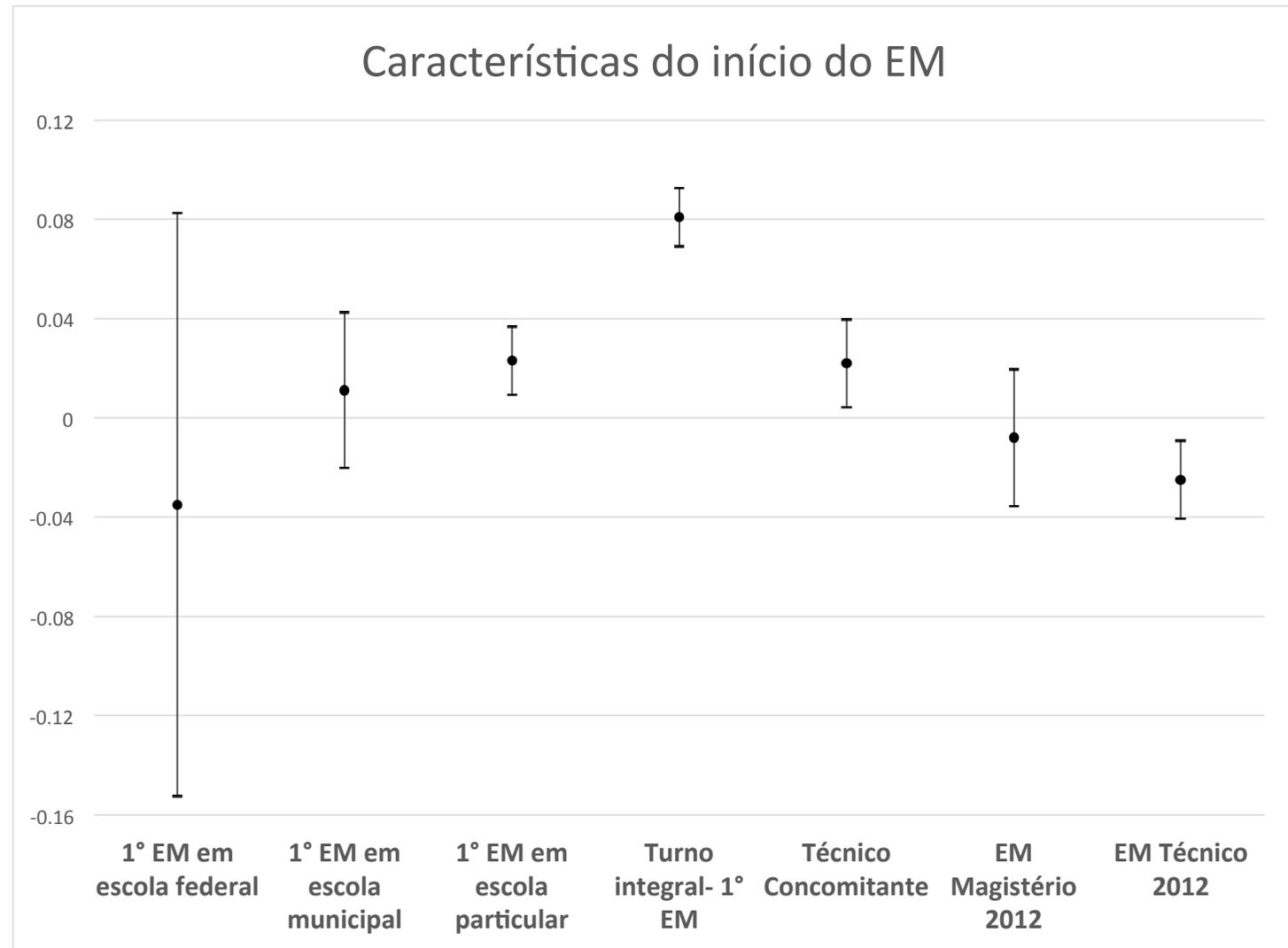
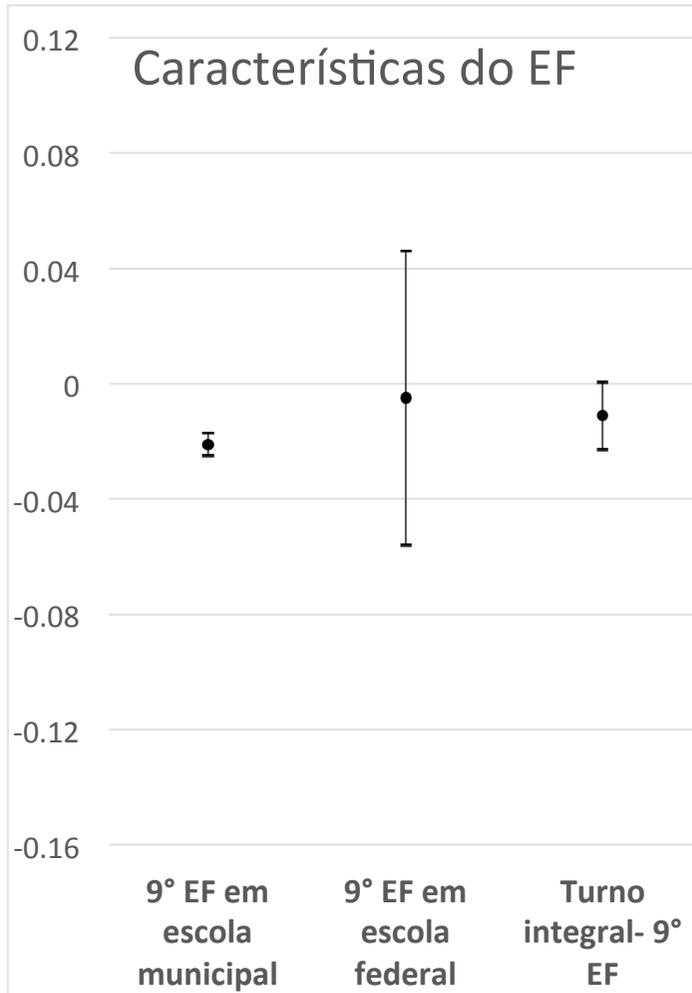


Desempenho no EF (PB/2011 e defasagem)

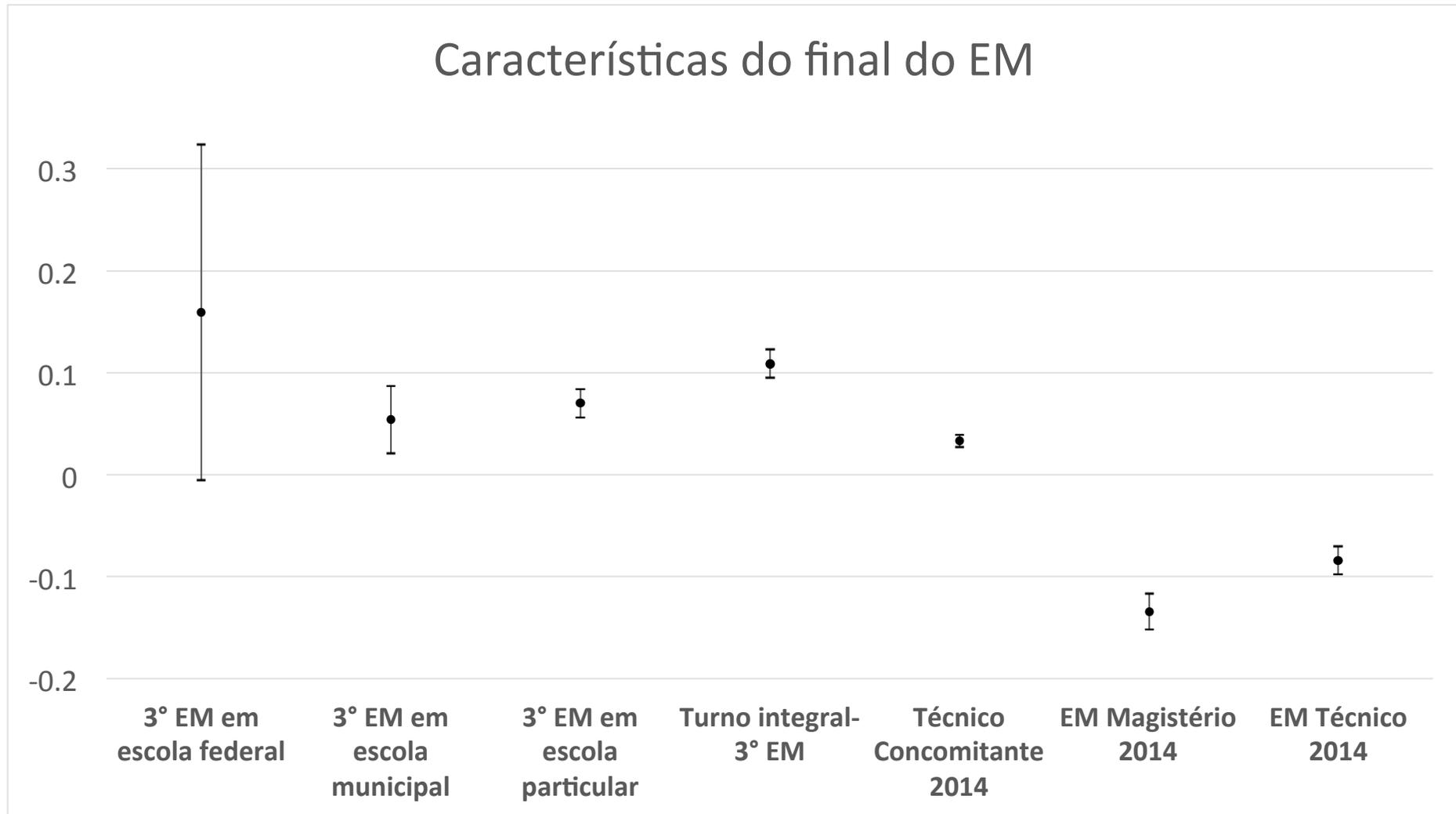


Probabilidade de ingressar no Ensino Superior/2015

Pontos Percentuais associados à probabilidade de ingressar no ES em 2015



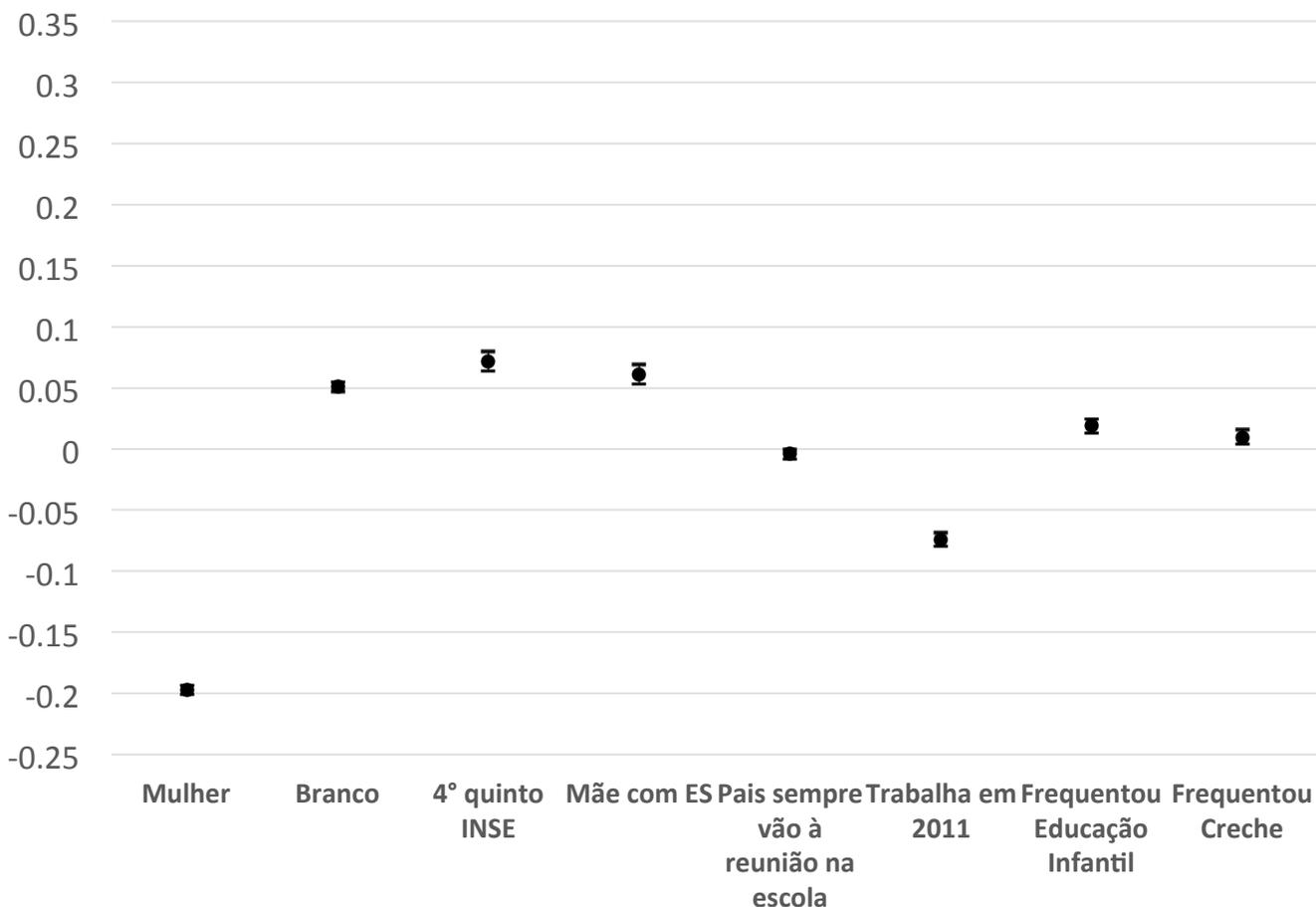
Pontos Percentuais associados à probabilidade de ingressar no ES em 2015



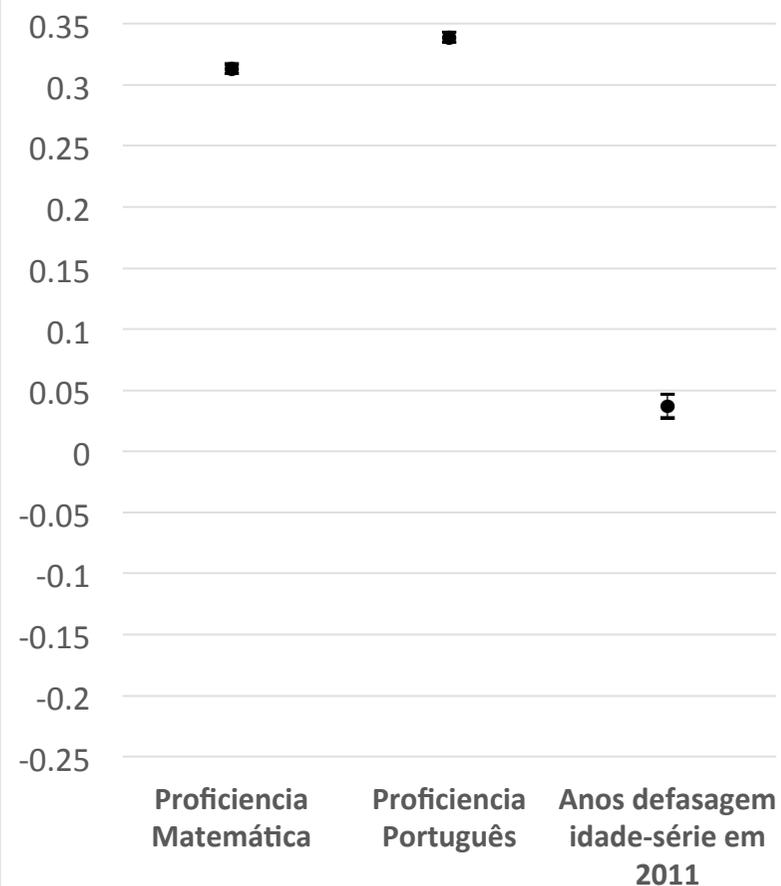
Características associadas ao desempenho no Enem 2014

Contribuição de cada fator para a média das provas objetivas (em d.p.)

Características Individuais e Familiares



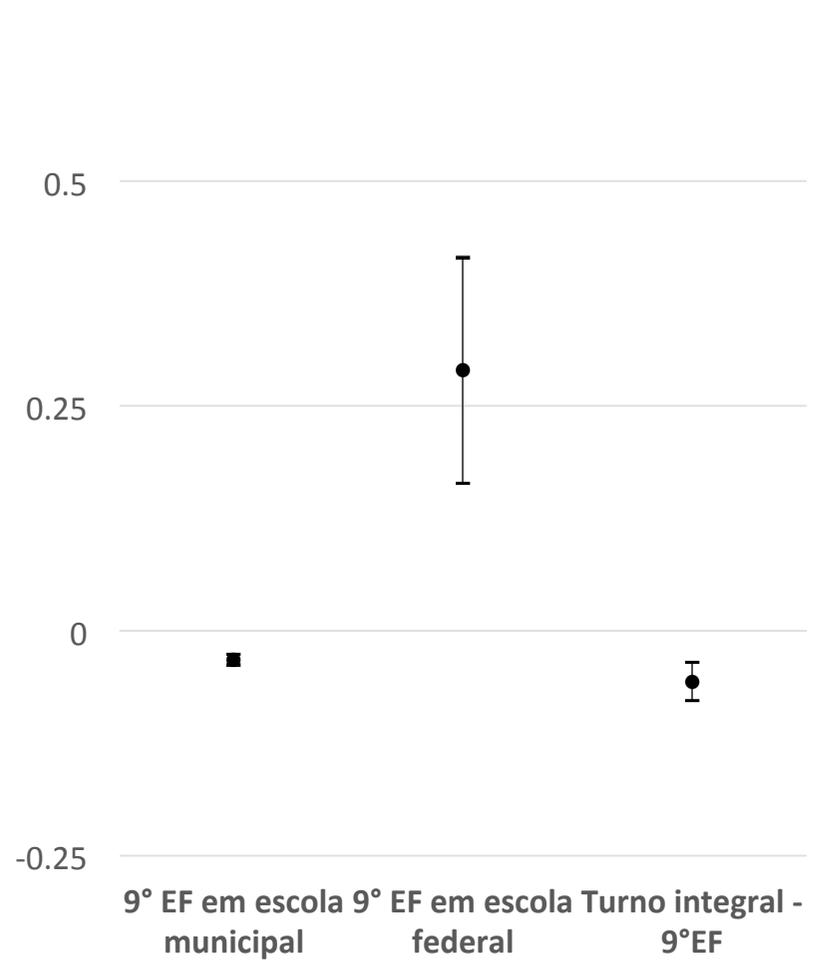
Desempenho no EF (PB/2011 e defasagem)



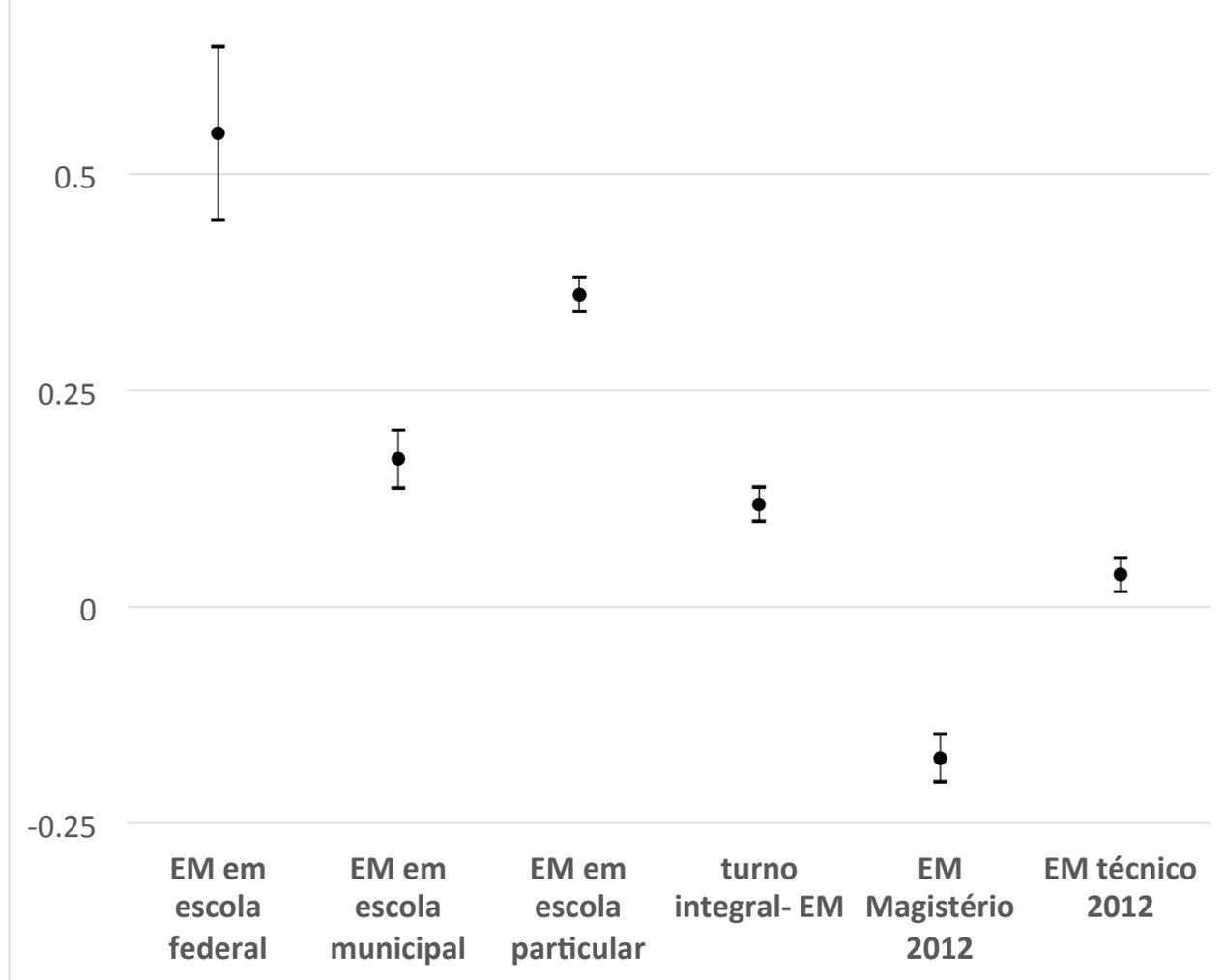
Características associadas ao desempenho no Enem 2014

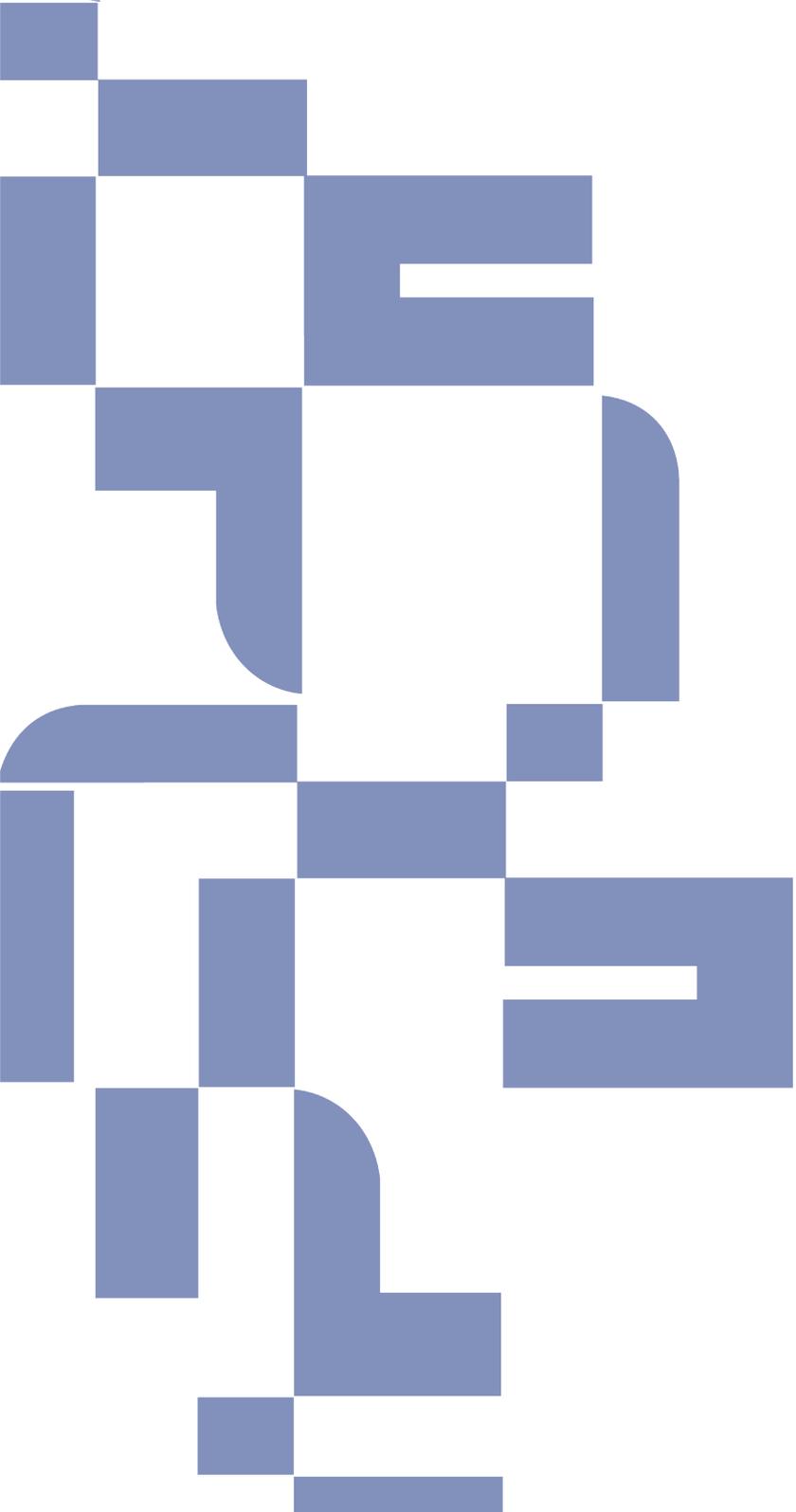
Contribuição de cada fator para a média das provas objetivas (em d.p.)

Características do EF

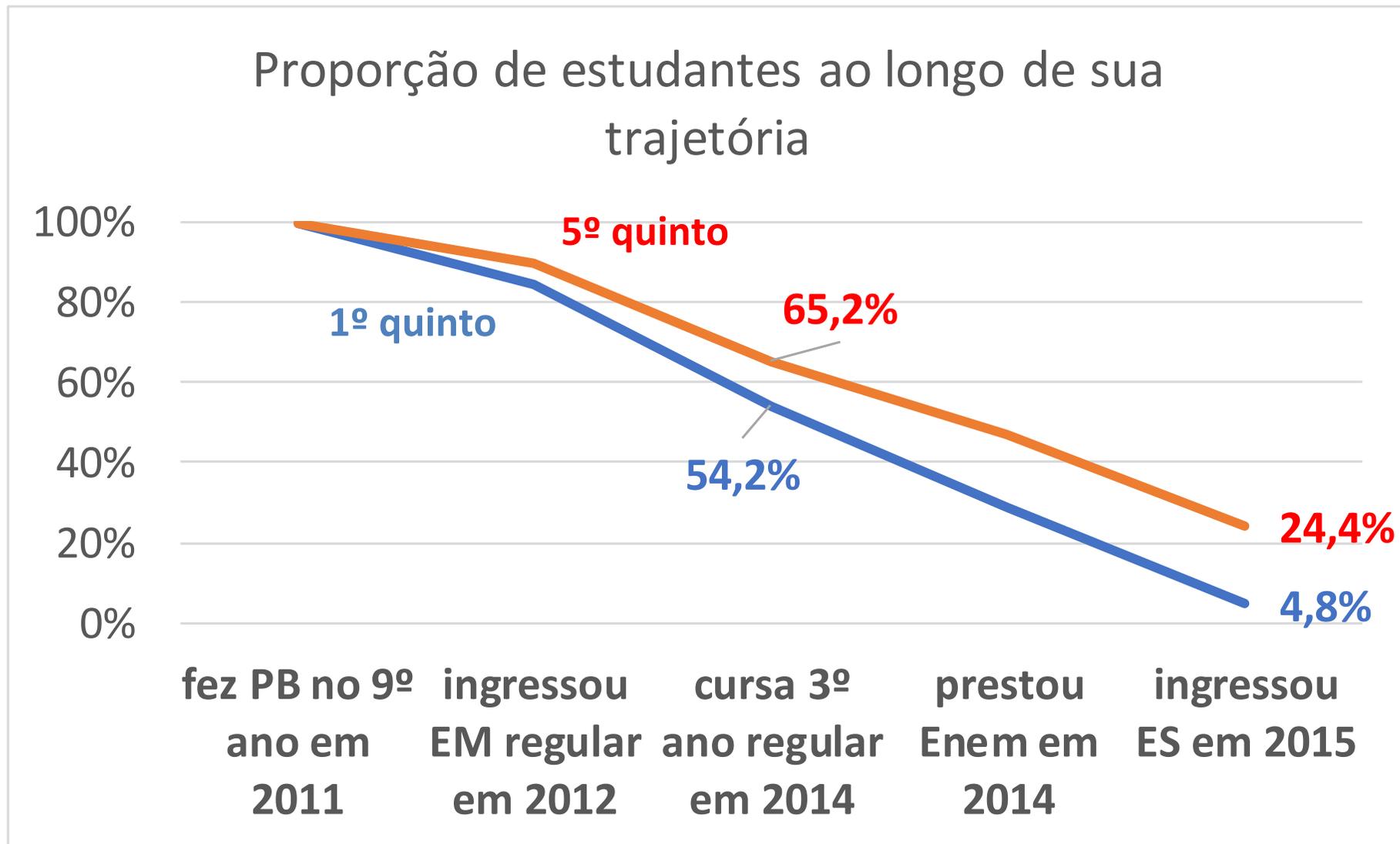


Características do EM

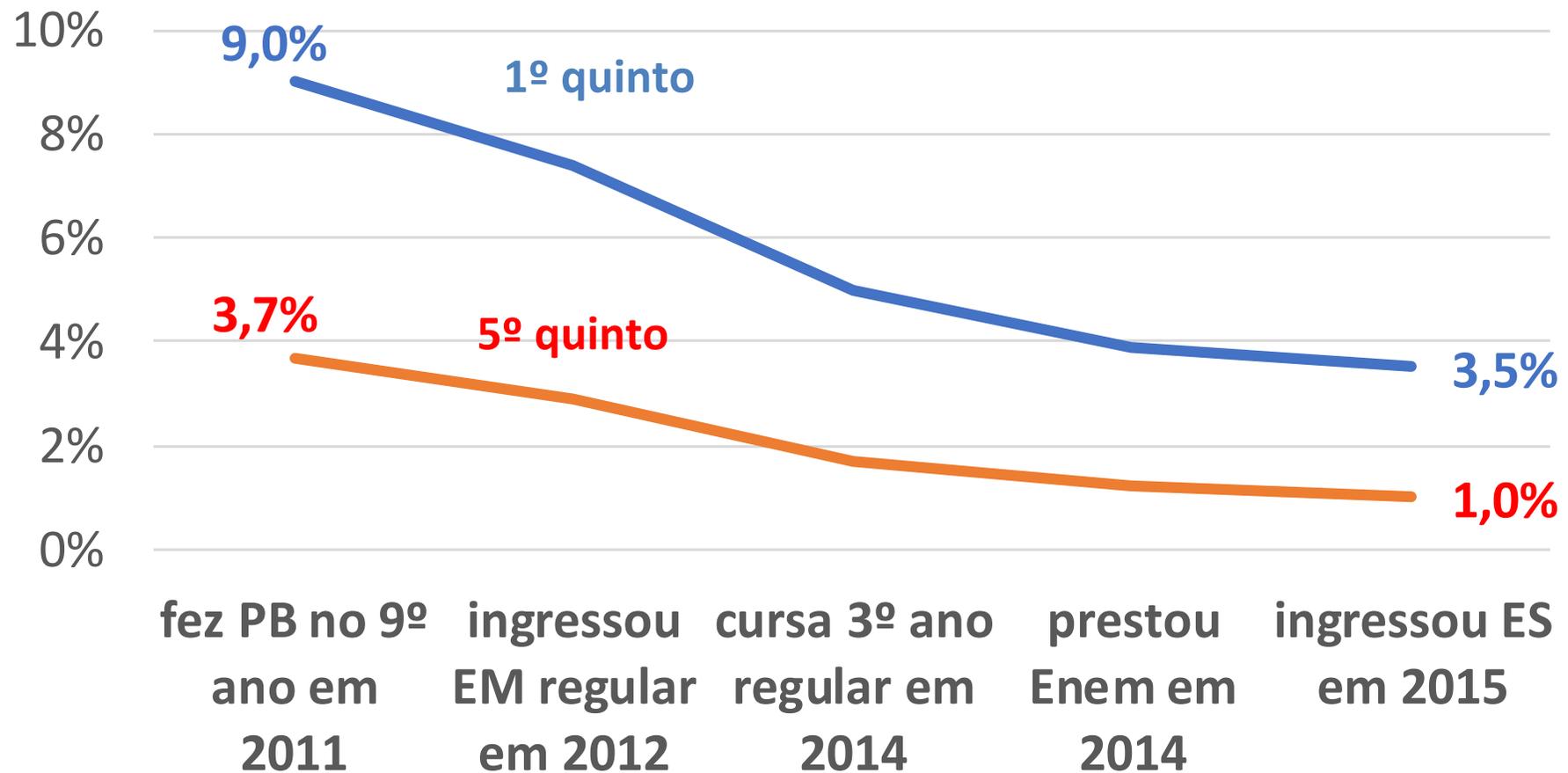




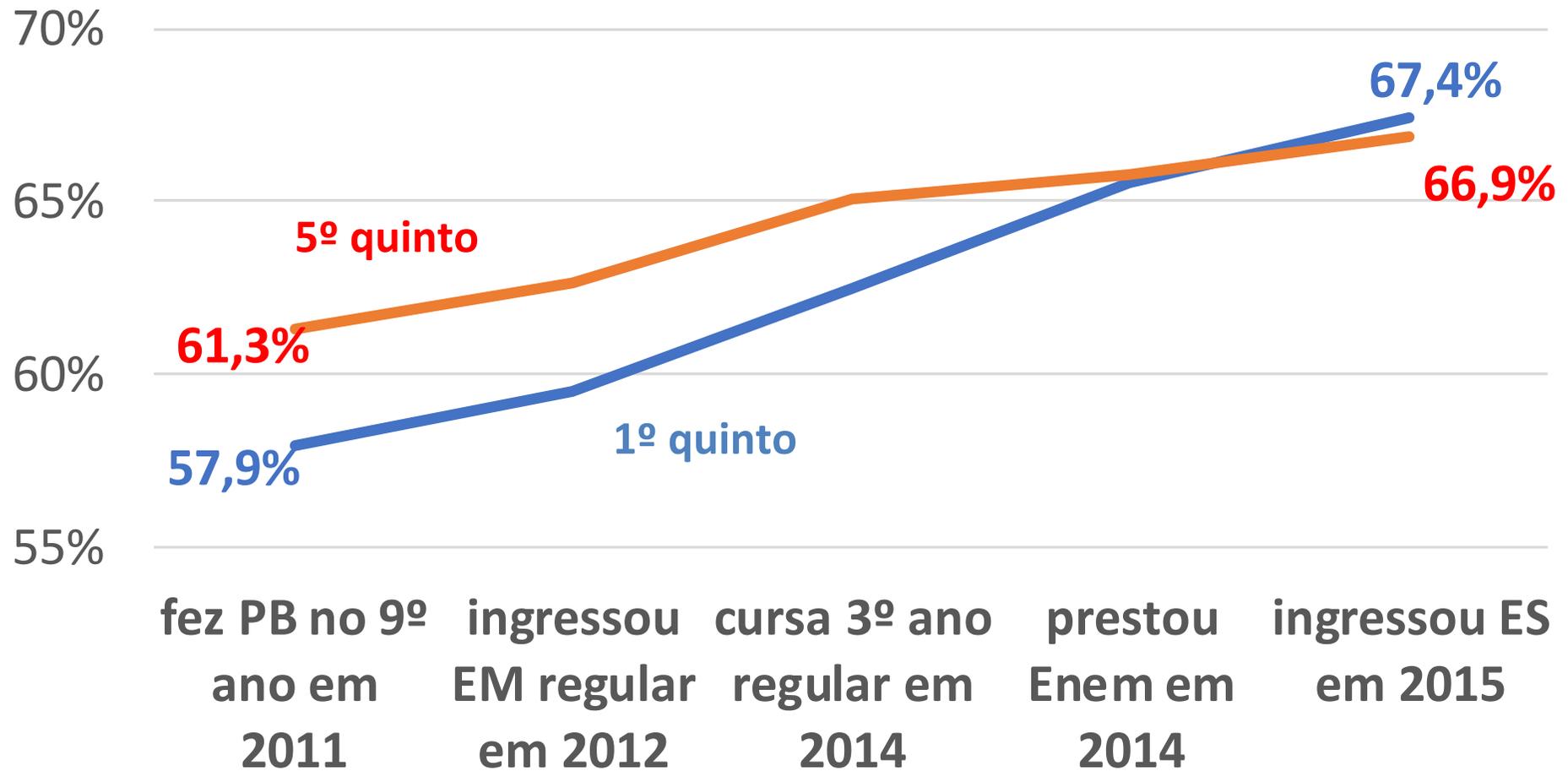
DECOMPOSIÇÃO DA DESIGUALDADE POR NÍVEL SOCIOECONÔMICO



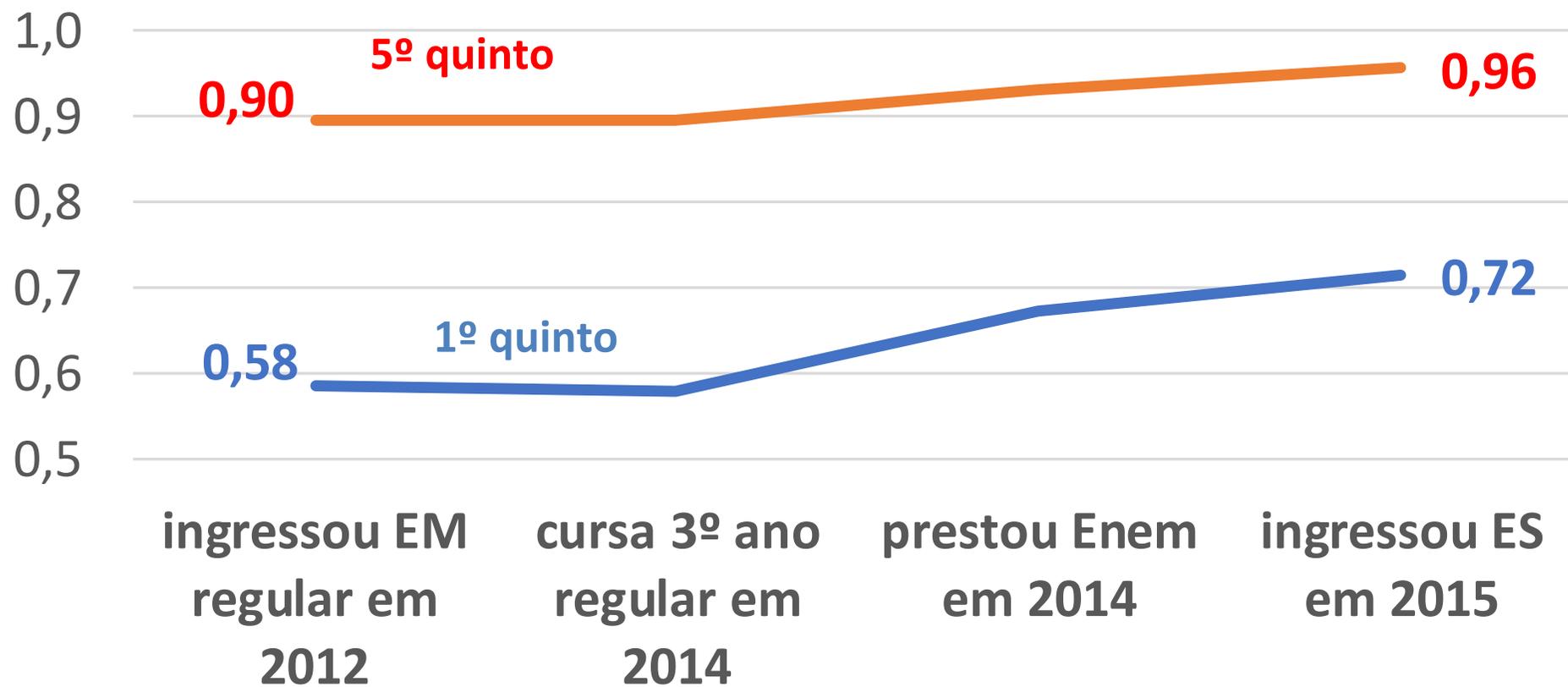
Já tinham abandonado em 2011



Pais sempre vão a reunião de pais

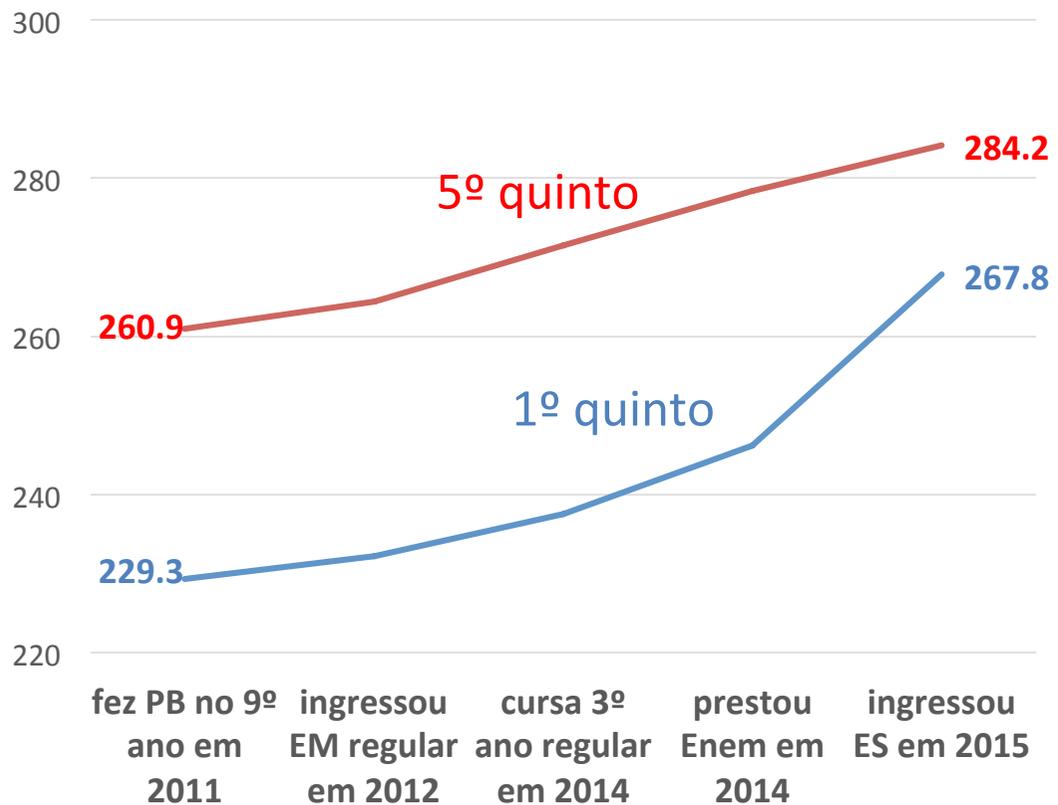


Índice de infraestrutura escolas do EM

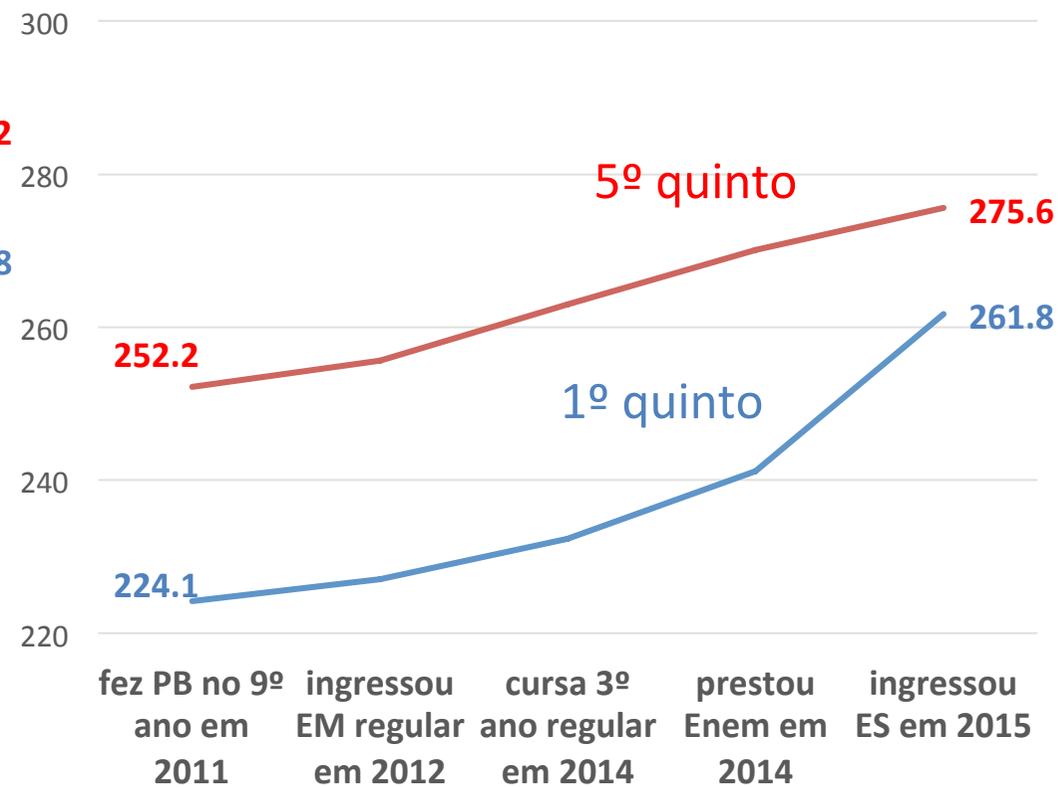


Diferenças entre grupos socioeconomicamente diversos

Proficiência em Matemática (2011)



Proficiência em Língua Portuguesa (2011)



Quanto da diferença se explica por:

- i. Diferenças em características observadas (parte explicada)
- ii. Diferenças na sensibilidade/coeficiente da função de produção educacional (parte não explicada)

Decomposição da desigualdade por nível socioeconômico

Estudantes com nível socioeconômico mais elevado

Características

- Características individuais
- Características familiares
- Características da escola



Resultados

- Chegar ao 3º ano sem retenção
- Ingressar no ES
- Desempenho no Enem

Estudantes com nível socioeconômico mais baixo

Características

- Características individuais
- Características familiares
- Características da escola



Resultados

- Chegar ao 3º ano sem retenção
- Ingressar no ES
- Desempenho no Enem

Decomposição da desigualdade por nível socioeconômico

Estudantes com nível socioeconômico mais elevado (INSE médio=63)

Características

- Já foi reprovado(14%)
- Nota Port. PB 2011 (263)
- Nota Mat. PB 2011(271)
- Mãe com ES (27%)
- Infraestrutura escolar (0,90)



Resultados

- Chegar ao 3º ano sem retenção
- Ingressar no ES
- Desempenho no Enem

Estudantes com nível socioeconômico mais baixo (INSE médio=36)

Características

- Já foi reprovado(34%)
- Nota Port. PB 2011 (232)
- Nota Mat. PB 2011(237)
- Mãe com ES (12%)
- Infraestrutura escolar (0,58)



Resultados

- Chegar ao 3º ano sem retenção
- Ingressar no ES
- Desempenho no Enem

Decomposição da desigualdade por nível socioeconômico

Estudantes com nível socioeconômico mais elevado

Estudantes com nível socioeconômico mais baixo

Características

- Características individuais
- Características familiares
- Características da escola



Resultados

- Chegar ao 3º ano sem retenção
- Ingressar no ES
- Desempenho no Enem

Características

- Características individuais
- Características familiares
- Características da escola



Resultados

- Chegar ao 3º ano sem retenção
- Ingressar no ES
- Desempenho no Enem

Substituir

Parte Explicada da decomposição responde à pergunta:
O que aconteceria se estudantes com nível socioeconômico mais baixo tivessem mesmas características que estudantes com nível socioeconômico mais elevado?

Decomposição da desigualdade por nível socioeconômico

Estudantes com nível socioeconômico mais elevado

Características

- Características individuais
- Características familiares
- Características da escola



Resultados

- Chegar ao 3º ano sem retenção
- Ingressar no ES
- Desempenho no Enem

Estudantes com nível socioeconômico mais baixo

Características

- Características individuais
- Características familiares
- Características da escola



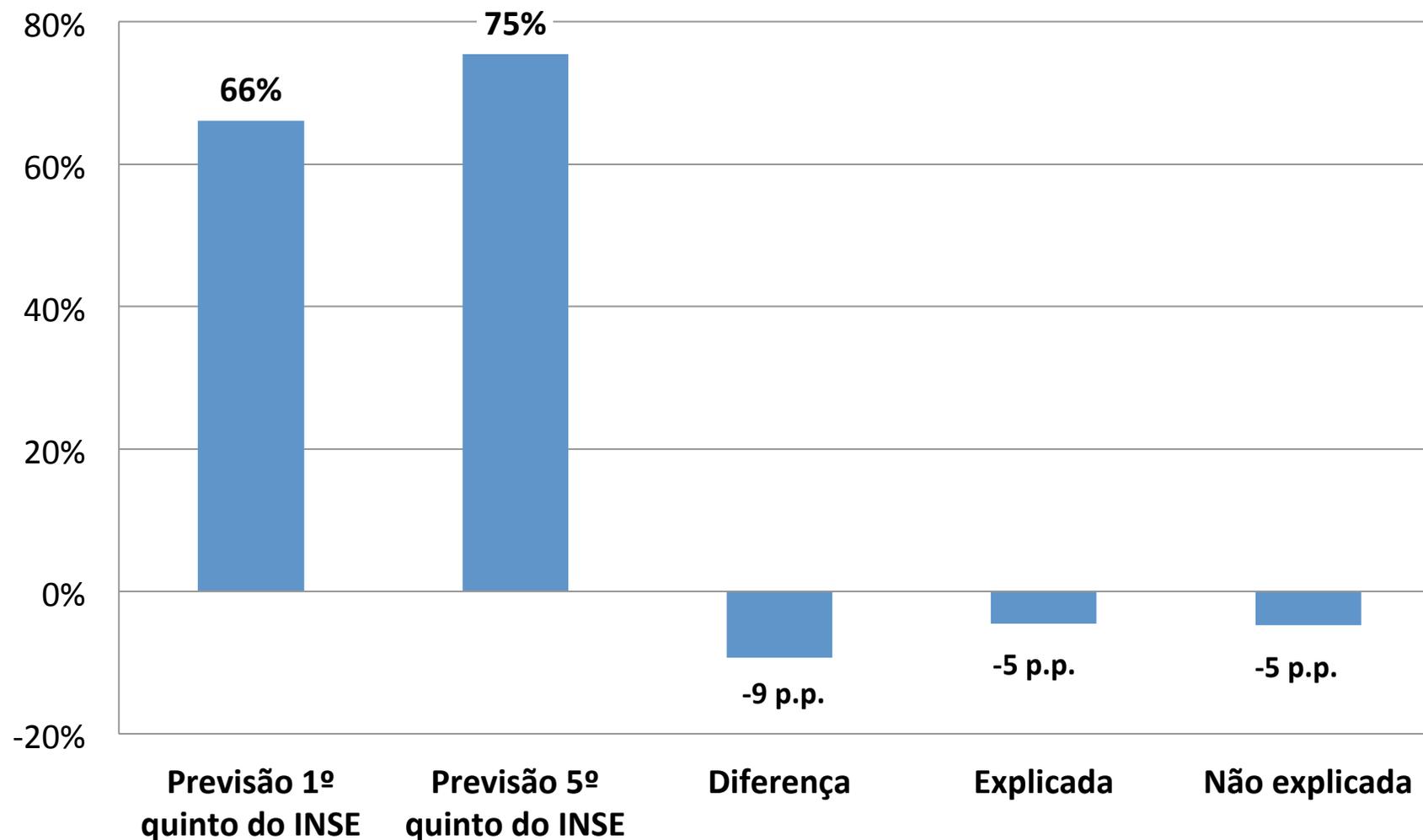
Resultados

- Chegar ao 3º ano sem retenção
- Ingressar no ES
- Desempenho no Enem

Substituir

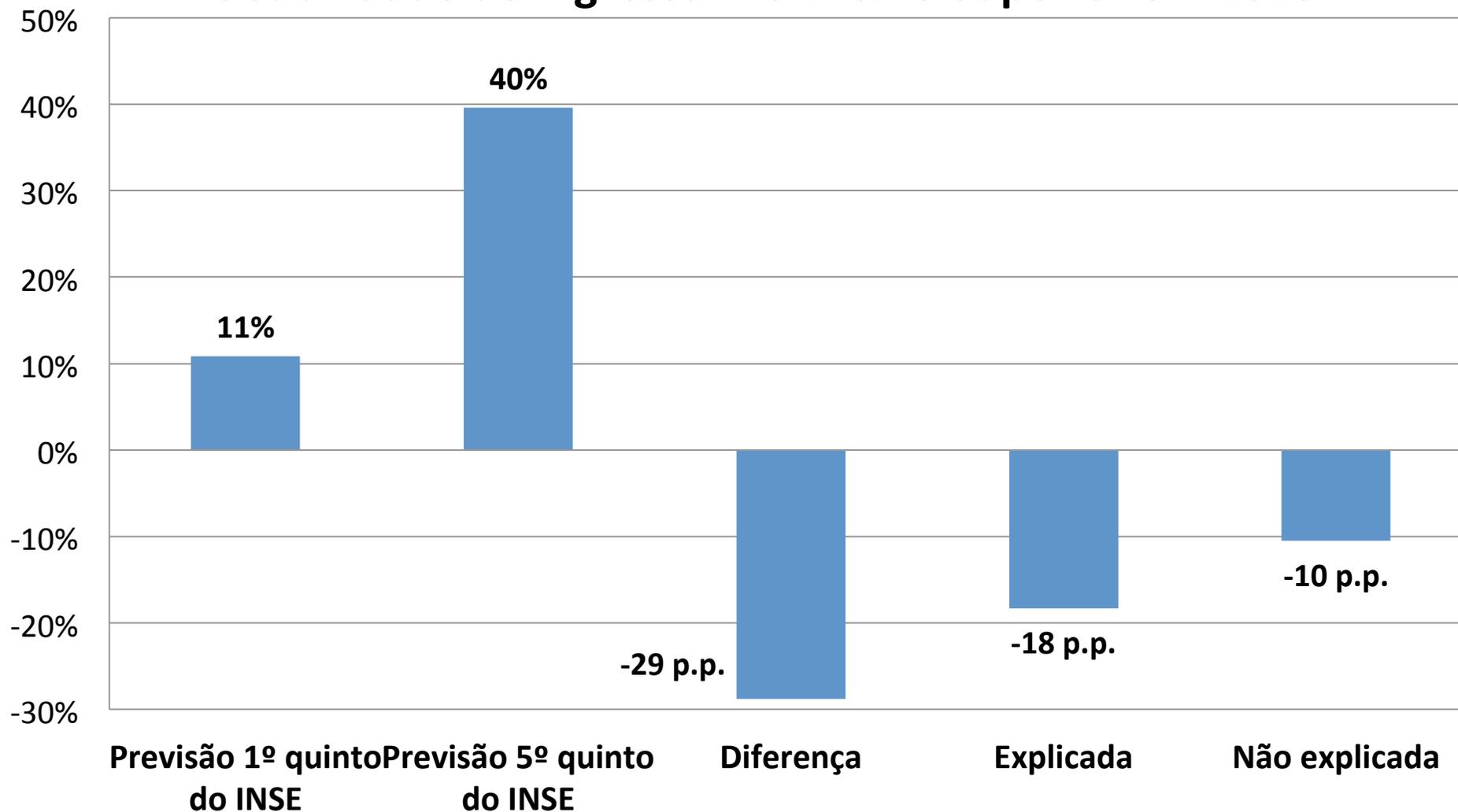
Parte Não-Explicada da decomposição responde à pergunta:
O que aconteceria se estudantes com nível socioeconômico mais baixo tivessem mesmas “funções de produção” que estudantes com nível socioeconômico mais elevado?

Probabilidade de Chegar ao 3º ano em 2014

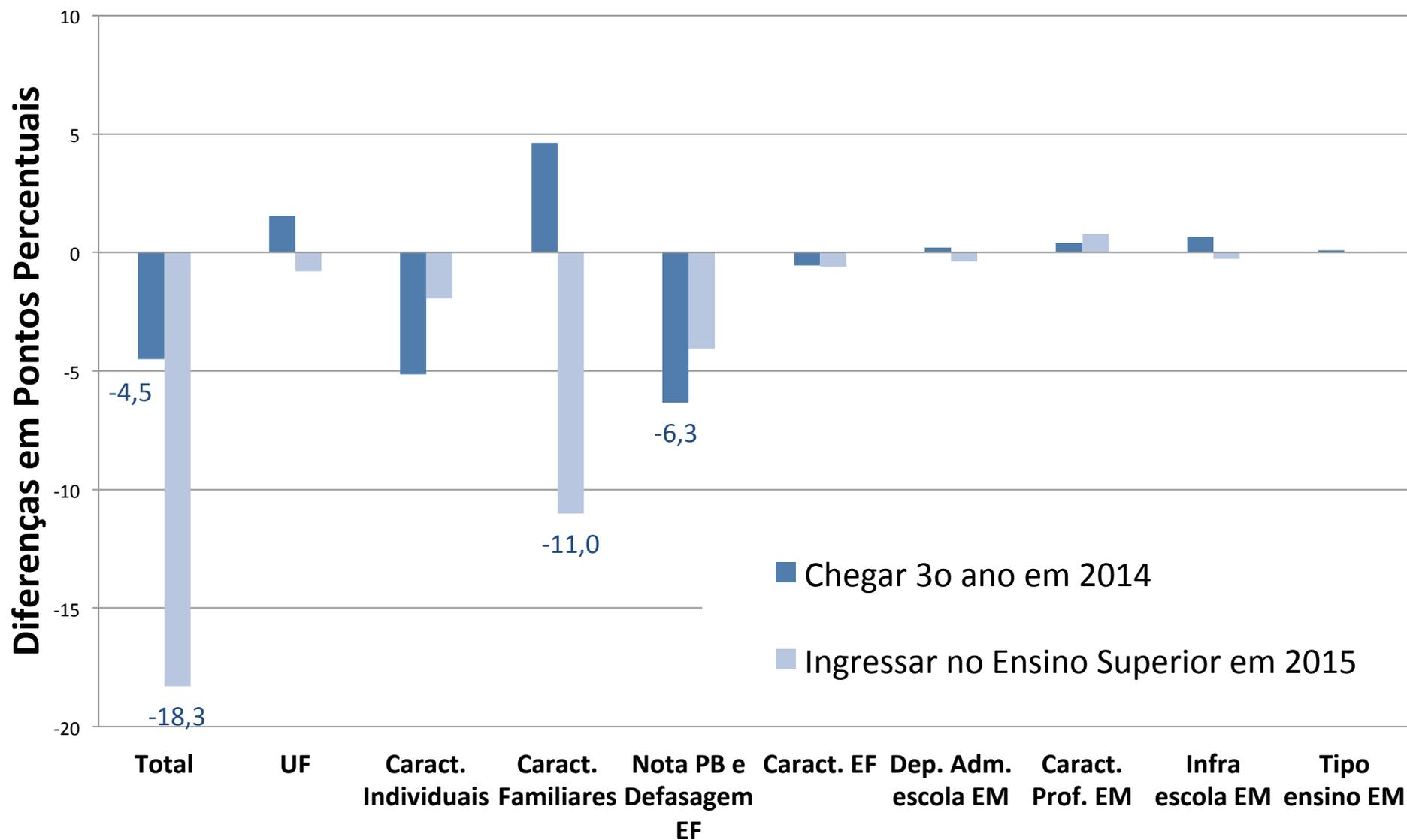


Decomposição da desigualdade por nível socioeconômico

Probabilidade de Ingressar no Ensino Superior em 2015

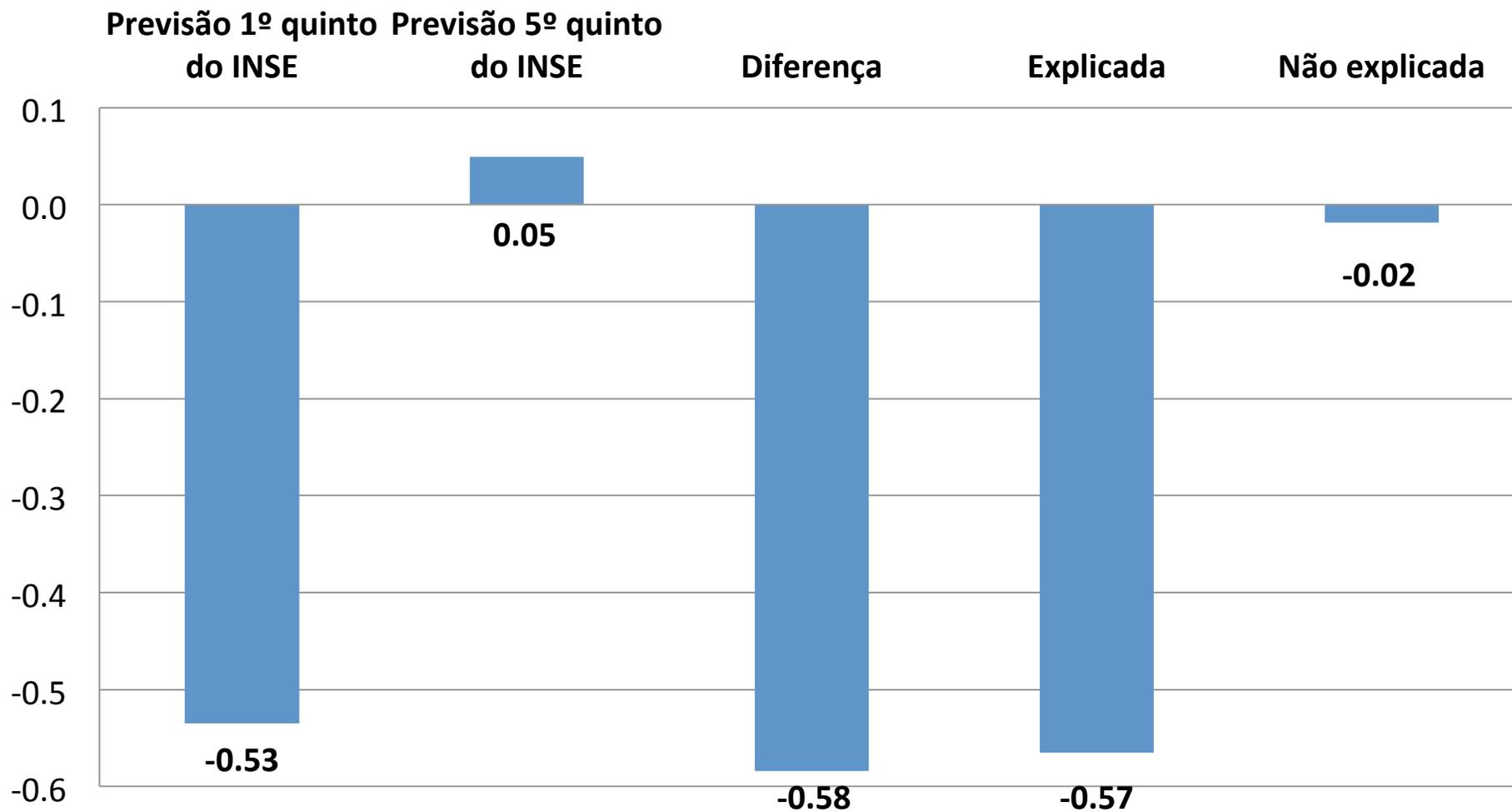


Quais características observadas mais contribuem para a diferença de trajetória por nível socioeconômico?

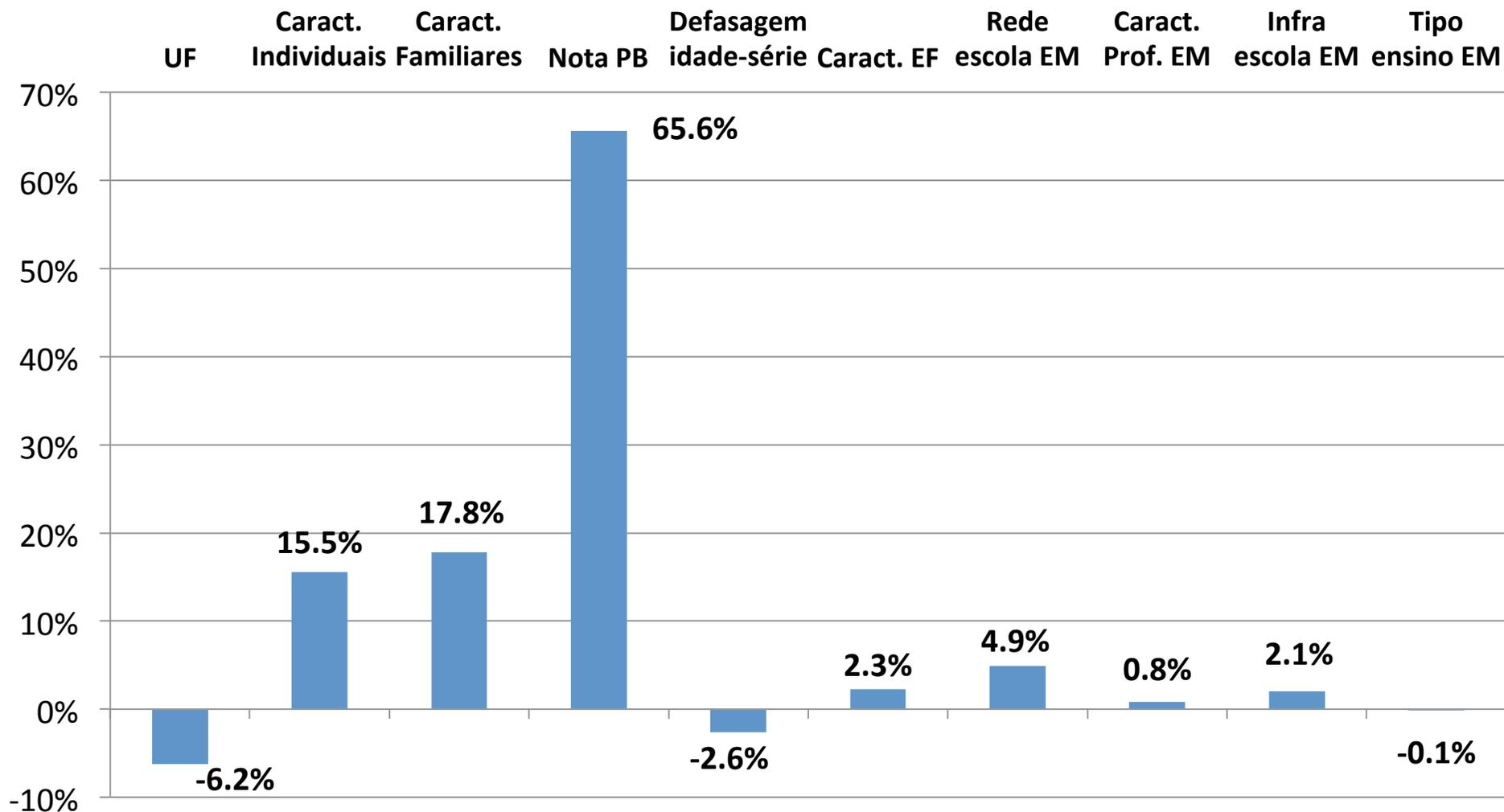


Quais características observadas mais contribuem para a diferença de desempenho no Enem?

Provas Objetivas, Enem 2014 (em d.p.)



Quais características observadas mais contribuem para a diferença de desempenho no Enem?



MUITO OBRIGADO(A)!

Acesse nossas redes sociais



INSTAGRAM



FACEBOOK



TWITTER



YOUTUBE

Conheça nossas publicações



PORTAL INEP

portal.inep.gov.br



Fale com a Presidência/Diretoria

dired@inep.gov.br

(61) 2022-3905

MUITO OBRIGADO(A)!

Acesse nossas redes sociais



INSTAGRAM



FACEBOOK



TWITTER



YOUTUBE

Conheça nossas publicações



PORTAL INEP

portal.inep.gov.br



Fale com a Presidência/Diretoria

dired@inep.gov.br

(61) 2022-3905